

| 授課人員 | 蔡姍緹 | 學習目標 | 一、能以文字符號列式。 | |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|--------|
| 年級 | 八年級 | | 二、以符號記錄生活中的情境問題。 | |
| 教學領域 | 特教數學 | 學生先備經驗 或 教材分析 | 1. 已具備分配律、整數四則運算的觀念。 | |
| 教學單元 | 代數式簡記 | | 2. 已具備分數四則運算的概念。 | |
| 教材來源 | 康軒數學 1 上 3-1 代數式的化簡 | | 3. 以建立等量公理概念。 | |
| 教學日期 | 民國 110 年 9 月 23 日 上午第三節 | | 4. 能列出含有未知數的等式。 | |
| 教 學 活 動 | | | 時間 | 評量方式 |
| 一、複習乘除法的簡記：以舉手搶答的方式回答簡易的乘除法簡記題目。 | | | 5 分鐘 | 問答 |
| 二、講解除法的簡記與乘法的簡記差異： | | | | |
| (一)講解「如何簡記代數式」。 | | | 7 分鐘 | p. 165 |
| (二)隨堂練習「文字符號的簡記」。 | | | 10 分鐘 | 隨堂練習 |
| (三)講解隨堂練習題目及解題小技巧。 | | | 10 分鐘 | |
| (四)講解「如何將文字敘述改寫成代數式」。 | | | 6 分鐘 | p. 166 |
| (五)隨堂練習「以文字符號列式」。 | | | 4 分鐘 | 隨堂練習 |
| (六)講解隨堂練習題目及解題小技巧。 | | | 2 分鐘 | |
| 三、交代回家複習的範圍：p. 165-166 | | | 1 分鐘 | |

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡姍緹 任教年級：八年級 任教領域/科目：特教數學

教學單元：代數式簡記

觀課人員：王維鈴

觀察前會談時間：110 年 9 月 17 日 10:00-10:45 地點：教師研究室

預定入班教學觀課時間：110 年 9 月 23 日 10:00 至 10:45 地點：資優教室

一、教學目標：

1. 能以文字符號列式。
2. 以符號記錄生活中的情境問題。

二、教材內容：

康軒數學 1 上 3-1 代數式的化簡

三、學生經驗：

1. 已具備分配律、整數四則運算的觀念。
2. 已具備分數四則運算的概念。
3. 以建立等量公理概念。
4. 能列出含有未知數的等式。

四、教學活動(含學生學習策略)：

學習以文字符號代表未知數前，先以磁鐵、板擦或其他實物替代文字符號，讓學生能夠理解未知數的意義。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
 組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
 其他

六、回饋會談時間地點：

時間：110 年 9 月 17 日 10:00-10:45 地點：教師研究室

授課教師：蔡姍緹 任教年級：八年級 任教領域/科目：特教數學

教學單元：代數式簡記

教學節次：共 6 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：王維鈴 觀課時間：110 年 9 月 23 日 10:00-10:45

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----|----|-----|
| | | | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 運用舉手搶答的方式，複習乘除法簡記的方式，並提醒學生在答題應注意的地方。 | | V | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 除了以□、△及○講解課程內容外，適時的加入實體物品舉例說明。 | V | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 針對課程內容以課本的隨堂練習讓學生理解文字符號的簡記，並額外給相似題型讓學生熟練。 | V | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 完成每個隨堂練習後，教師確認學生了解內容。 | | V | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 針對學生迷惘時，以指定回答的方式修正學生的錯誤概念。 | | V | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 1.指導學生如何答題並避免被題目誤導的作答方式。 2.給學生類似題型練習，加強學生解題的能力。 | | V | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 學生在練習時，會到每個學生旁邊巡視操作過程是否正確順利，若正確的話會給予鼓勵，若需要修正或卡關的部分會隨時個別引導解題。 | V | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 邀請學生上台答題，並在學生作答時確認學生的改念及學習狀況。 | V | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 透過口頭讚賞的正增強方式，對於答題錯誤但字跡工整的學生給予口頭鼓勵。 | | V | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 對於學生不清楚的部分、較常回答錯誤的問題，加強說明並給予提示，指引學生完成題目。 | | V | |

授課教師：蔡姍緹 任教年級：八年級 任教領域/科目：特教數學

教學單元：代數式簡記

觀課人員：王維鈴

回饋會談時間：110 年 9 月 23 日 10:00-10:45 地點：教師研究室

一、教與學之優點與特色

(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 座位以靠近黑板的位置前後錯開安排，以利掌握學生狀況、進度。
2. 利用舉手搶答吸引學生的注意力，讓學生對於課程更有興趣。
3. 會到每個學生旁邊觀察並適時給予指導。
4. 能適時給予正增強，讓學生及時修正並提升自信。

二、教學上待調整或改變之處

(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生舉手搶答稍有秩序不佳的情況，可以再做調整。
2. 因教室硬體設備關係，若能有投影協助教學，就能節省教師寫板書的時間。
3. 教師在講解課程內容時，偶有學生神遊，需再注意學生上課狀態。

三、具體成長方向/建議事項：

可多請教同領域教師相關的教學方式，並進行共備課程，協助提升學生的學習成效。



