

彰化縣立明倫國中公開觀課期程表

【公開觀議課填表說明】

- 一、請全校教師於9/15(三)前，進入教師公開授課資訊系統。
(<http://www.openclass.chc.edu.tw>)
- 二、選取「個人公開授課填寫」[個人公開授課填寫](#)」按鈕，務必將填寫表格格式名稱【課程名稱】、【課程領域】、【班級】、【時間】與【地點】5個欄位資料完成，系統才能產出總表提供教務處列印核章報府。(期初尚未觀課前，只要填寫規劃期程，即可以直接「登出」)
- 三、公開授課「日期」尚未確定時，請老師們預設一個日期，待確定授課日期後，再修改並公告；以上資料只要輸入後就會自動儲存，由於事前規劃之授課時間與地點都會有所變化，在未公告計畫前，都能直接修正。
- 四、★★★★★提醒您，在沒有百分百確定公開授課的時間、單元前，不要按「第二步：以上資料無誤，確定公告授課訊息」[第二步：以上資料無誤，確定公告授課訊息](#)」這個藍色按鈕。建議在公開授課前，確定時間與地點後，再按下面藍色按鈕進行公告(因為一經公告，將無法再更改任何資訊)。
- 五、課程資料：上傳內容可為教學計畫、教案、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個PDF檔案再上傳。
- 六、將「個人公開授課填寫」公告後，才會出現「最後一步：結案」鈕。
- 七、結案時，「資料整理或省思」的內容可為備課/說課、觀課與議課的影像記錄、回饋單或個人省思等，若為多檔請彙整為一個PDF檔案再上傳。

各領域召集人：

- (1)請提醒各領域老師們9/15(三)前務必請每位老師至新版公開授課資訊系統(<http://www.openclass.chc.edu.tw>)，登入自己彰化G-Suite帳號填寫個人本學年觀議課資料。
- (2)領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1)教師公開觀課教學觀察表【附件一】。
- (2)教師公開觀課後會談記錄表【附件二】。

授課教師：將附件一至三自行留存檔案夾，[mail 電子檔至 changpink7766@hotmail.com](mailto:changpink7766@hotmail.com)以利教學組歸檔

- (1)製作教學觀察成果照片檔案
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件三】

公開觀課日期110.9.15(三)—110.6.17(五)

110學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____ 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	307	會談時間	111 年 04 月 29 日 第4 節
教學科目	本土教育	教學單元	廟宇文字的構造
教學者	廖瓊山	觀察者	謝素貞 陳彥文

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習專注，學習氣氛融洽。 2. 教師上課語速適中，清晰和緩，有助於學習聆聽。 3. 教材詳列於學習單，讓學生容易學習也方便筆記。 4. 從各造字原則談起，指導學生其中差異後，再統整出大原則。 5. 透過有趣的「書寫個人姓名的小篆字體」活動提升學生學習興趣，也讓六書從說文解字中走入學生的生活，學習讓時空無阻隔。
對教學者之具體成長建議	無

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：廖瓊山

任教年級：307

任教領域/科目：國文/本土教育

觀課教師：謝素真、陳彥文

觀課日期：111 年04 月29 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 藉由對廟宇對聯、題字的認識，使學生喜愛本土文化、接受本土文化。
2. 藉由學生主動查找自己名字的寫法，使學生能貼近民間文字的使用及認識。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 學生學習專注，學習氣氛融洽。
2. 教師上課語速適中，清晰和緩，有助於學習聆聽。
3. 教材詳列於學習單，讓學生容易學習也方便筆記。
4. 從各造字原則談起，指導學生其中差異後，再統整出大原則。
5. 透過有趣的「書寫個人姓名的小篆字體」活動提升學生學習興趣，也讓六書從說文解字中走入學生的生活，學習讓時空無阻隔。

照片



說明：學生上台寫自己名字

照片



說明；老師說明

**表格不敷使用請自行增加