

## ★ 教學省思

在設計課程時，最初的想法是希望課堂中的活動可以達「每位學生都有事做」，於是想出「各司其職」的遊戲，組內進行活動時，有個人競賽的部分，更有小組互助合作的默契，進而有效率達到教學目標。此外，除了口說練習外，也達到書寫單字的動作，讓學生在口說同時，再加深對單字的印象。整個活動自己覺得最可愛的部分是「用讚賞他人表現等來達成自己的任務」。總體而言，此活動針對差異化教學所設計，所以適合高低成就的學生共同參與。



介紹遊戲規則



檢視學生說的文法是否正確



確認學生是否按照遊戲規則進行



巡視確認學生進行句型問答

# ★ 觀課後資料整理

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	柯育慈	任教年級	三年級	任教領域/科目	英語領域
授課教師	梁蒞喬	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語領域
教學單元	<u>I Could Eat a Horse!</u>	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/ 公開授課日期	110 年 10 月 21 日 14:20-15:00	地點	力行樓英語教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 單字教學能結合學生生活情境。 2. 活動前清楚呈現二句型，使學生熟悉，喚起記憶。 3. 設計活動，使學生透過活動練習句型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 活動「各司其職」，引導學生扮演好自己的角色。 2. 教室巡視，協助各組解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過口頭問答及活動施行課堂間評量。 2. 即時給予正增強。 3. 補充說明活動規則，使活動進行更順利。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在學生有錯誤行為時，適時制止。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在活動開始的分組，適應學生能力給予差異化支持。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	鄭美瓊	任教年級	三年級	任教領域/科目	英語領域
授課教師	梁蒞喬	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語領域
教學單元	<u>I Could Eat a Horse!</u>	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/ 公開授課日期	110 年 10 月 21 日 14:20-15:00	地點	力行樓英語教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用所教的單字，請學生分享自己的系統成知識。 ex: train 有哪些? 2. 利用卡牌遊戲讓學生們一起練習。 3. 讓學生了解本堂課學習的重點，並加強句型的重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 在分組活動中，至各組檢視並確認學生是否有照規則進行。 2. 利用分組活動，讓學生能依活動規則習得更多概念。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 在活動中，有同儕互評呈現多元評量。</p> <p>A-4-2 學生活動進行，教師能在各組確認學習狀況，給予指導並適時的予鼓勵。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-2 能適時提醒學生過多的發言，在表現良好時，給予公開口頭讚賞。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>教室桌椅安排適合討論</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	劉乃丹	任教年級	三年級	任教領域/科目	英語領域
授課教師	梁莉喬	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語領域
教學單元	<u>I Could Eat a Horse!</u>	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/ 公開授課日期	110 年 10 月 21 日 14:20-15:00	地點	力行樓英語教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 清楚解釋 trick-or-treating 的發音單字，並舉例，讓學生了解，也加入學生生活經驗，給學生發表機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 遊戲活動，複習句子進行同儕的問答，學生積極複習。 A-3-2 「美食玩家」各司其職，使學生各有其職務而認真學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在活動進行中，各組確認學生是否使用正確句子。 2. 活動中若有同學不清楚，不再依其回答的內容給予修正。 3. 利用學生活動中的互動，加強不熟的句子。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B 班 級 經 營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 要求學生要遵守活動規則才能繼續活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓			
與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 和學生建立正向的溝通方式，以利課堂進行。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

共同議課記錄表

回饋人員	劉乃丹	任教年級	三年級	任教領域/科目	英語領域
授課教師	梁蒞喬	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語領域
教學單元	<u>I Could Eat a Horse!</u>	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期	110 年 10 月 21 日 14:20-15:00	地點	力行樓英語教室		

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

1. 能在學習新的內容，引用學生經驗舉例，請學生再多發言，使全班能更清楚。

(二)學生學習表現

1. 能被教師引起動機。

2. 踴躍發表。

(三)師生互動

1. 師生互動良好。

(四)學生同儕互動

1. 透過遊戲活動，能互助。