

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 110 年 10 月 4 日 8:00-8:30

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考各類教材與網路上的資源，加上運用前測測驗學生起點能力，自編適合學生學習的教材內容。 2. 教材內容符合學生生活經驗，增加學生學習動機，也可在教學後，增加練習機會。 	<p>保持教材彈性，依據實際教學時學生表現，隨時調整。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立固定的教學步驟，讓自閉症學生有固定的任務時間表和流程，增加學生學習的效率和有效性。 2. 採多層次教學，依照學生在該科的能力和程度，有不同的評量方式和表現。 3. 搭配口訣幫助學生數錢幣，反覆練習，直到熟練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多給予學生練習機會。 2. 可多融入生活情境，增加真實性。
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上完一教材段落，就有即時性的評量，確認學生學習狀況和進度，並適時且彈性調整。 2. 派予回家的學習任務，使學習內容不只在短期記憶，能保留到長期記憶。 	<p>評量時可以給予提示，再慢慢褪除提示。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>給予適時的增強，有良好融洽的教學氣氛，增加學生學習動機。</p>	<p>物理環境上有調整，例如用布幕將教學空間隔起來，隔開其他會干擾學生學習的人事物。</p>

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：魏逸萱

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

錢幣的運用

●設定目標(學習重點)

學生能運用錢幣於生活中。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

特教班不分年級按能力分組，
為D組，學生2人。

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

兩位學生仍有程度上的落差，教材內容
須經調整。一位學生障礙別類為自閉
症，可建立學習任務流程表。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(分鐘)

工作分析法，拆解
運算步驟，逐一做
講解和練習。

(分鐘)

精熟學習法，從分組
練習，再到個別指導
加強，讓學生反覆練
習直到熟悉動作。

(分鐘)

策略提示法，用簡單幾
個字或顏色，提示學生
下一個即將進行的運算
是什麼。

(分鐘)

以上幾種方式交替
運用，反覆練習，
直到熟練，不適切
的部分，可彈性調
整。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：魏逸萱

任教年級：特教班

任教領域/科目：數學

觀課教師：劉育瑄

觀課日期：110年10月20日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

學生程度差異較大，因此很需要起點行為評量，以及教學過程中間，透過評量和觀察了解學生學習狀況，彈性調整教學步調和方法，藉此找到最適合學生學習的內容，透過此過程，不斷練習和精進設計教材與教學的能力。

學生學習重點和其生活息息相關，以增加學生動機，並使學生能在生活中反覆練習，幫助學生精熟學習內容，也能增加學生社會適應能力。

很慶幸自己能有許多優秀的教學夥伴，組成一個多方位的教學團隊，藉著虛心求問，多方討論，能學習到各位教師多年的教學經驗，幫助自己在教學上能一再進步。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 此節課是特教班的數學分組課，該組學生有2人能力落差很大(1人學習1~100；1人學習數錢幣)，由於程度差異因此逸萱老師事先請教師助理員了解學生之教學內容，協助學生學習。

2. 有一學生喜歡吃東西，因此利用正增強方式，只要達成該節任務以及透過口語溝通，則可獲得原級增強。

3. 教師利用擬真之錢幣與紙鈔讓學生數錢，更加貼近真實情境

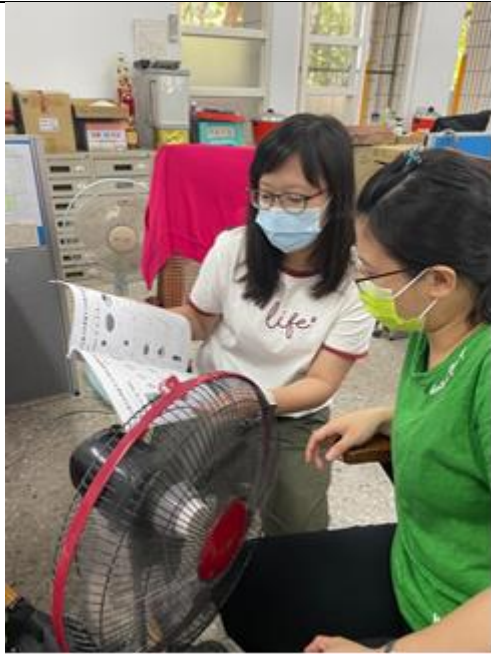
4. 教師十分有耐心，當學生反覆答錯時，善用口語和肢體提示，幫助學生專心學習。

5. 出作業時，請學生先寫一行確保能準確完成，再讓學生帶回家完成剩下的作業。

6. 講義的設計圖文並茂，能夠吸引學生的注意並完成練習。

第一次看特教班教學是個特別的經驗，即使已經進行分組，學生的程度落差也很大，因此逸萱老師和教師助理員進行多層次教學，可看出老師們在教學時的用心。

透過這次觀課也讓我構思，未來有機會在特教班任教的話，能夠如何應對學生以及如何設計教學。



說明：共同討論課程進行方式。



說明：入班觀課。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國111年9月20日（星期_）第2節
 2.教學班級：和群國中1年0班 學生人數：2人 3.教學者：魏逸萱老師
 學科任教年資：1 4.教材版本：□康軒版 □翰林版 □南一版 □自編
 5.教學單元：錢幣的運用
 6.教學節次：共18節 本次教學為：第15節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容	✓				
		A-3-2有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1說明學習目標或學習重點		✓			
		A-4-2有組織條理呈現教材內容		✓			
		A-4-3正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		A-4-4多舉例說明或示範以增進理解			✓		
		A-4-5提供適當的練習以熟練學習內容			✓		
		A-4-6澄清迷思概念，或引導價值觀，或澄清價值觀，引導學生正確概念			✓		
		A-4-7設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）					✓
	A-5 運用有效教學技巧	A-4-8完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
		A-5-1引發學生學習動機			✓		
		A-5-2適時依據學生反應變化教學活動或教學策略		✓			
		A-5-3教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		A-5-4有效掌握教學節奏和時間		✓			
		A-5-5善用問答技巧		✓			
		A-5-6使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習					✓
	A-6 善於運用學習評量	A-5-7根據學生個別差異調整教學		✓			
		A-6-1適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）		✓			
		A-6-2依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-6-4根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			
		A-7-1板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）					✓
		A-7-2口語清晰、音量適中		✓			
		A-7-3教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-8 學科內涵與精神	A-7-4師生互動良好		✓			
		A-8-1透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理					✓
		A-8-2藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識		✓			
		A-8-3利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係					✓

受評人員簽名：魏逸萱 觀察人員簽名：劉育瑄

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面 指標和參考檢核重點，作彈性組合。