

彰化縣文興高中附設國中部生涯發展教育議題融入教學活動設計單（教案）

單元名稱			第七課 生於憂患，死於安樂	授課日期	2021/10/25
教材來源			康軒版	教師	林宜臻
人數			37人	教學時間	5節課
月	日	節	教學重點		
11月3日第2節			1. 認識孟子論證說理的表達方式。		
			2. 能藉深入淺出的事例以加強文章說理的氣勢。		
			3. 處順境時能居安思危；處困境時能勇敢迎接挑戰。		
			4. 人生難免有許多挫折，但〈生於憂患，死於安樂〉一文中的人物用信心、勇氣克服。以此激勵學生運用智慧解決生活，課業問題，朝正確目標，發展生涯理想。		
教學準備			1. 教師準備：課本、教師手冊、班內分組、類文選讀補充資料 2. 學生先備知識：學生已學習過「兒時記趣」等文言體，對於文言文已有初步的閱讀能力。		
十大基本能力與重大議題			分段能力指標		
<u>十大基本能力</u> 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究			1-1 能說出作者的時代背景、生平、著作。 1-2 能說出作者寫作此文的動機。 2-1 能說出本文的作法，明瞭本文的體裁及作法。 3-1 能說出全文大意。 4-1 能列舉分段大意。 4-2 能正確讀解生字難詞的形、音、義。 4-3 能說出本文的風格與特色。 4-4 能說出遣詞造句的技巧。 4-5 明瞭本文寫作技巧 5-1 能培養正確的讀書態度。		
<u>重大議題</u> 生涯發展教育			1-1 能收集資料及考查疑難問題。 1-2 能作好預習作業。 1-3 能查考生字難詞的形、音、義。 2-1 能正確朗讀課文：語音正確，語調適度的讀講課文。 3-1 用本篇文字及作法。 3-2 能應用生字、新詞來造句、造詞、仿造新句型。 4-1 能學會論說文的基本觀念。 5-1 能夠辨別文言文疑問句賓語提前的寫作手法。		

6-1 能針對本文所揭示的求學議題進行討論。

1-1 能夠培養做事的正確態度及觀念。

2-1 能以積極的態度面對困難。

3-1 能不自我設限地面對難關。

### 教 學 目 標

#### 一、認知方面：

1. 認識孟子本人及經歷的特色。
2. 認識文言文的語言特色。
3. 明瞭本篇文義。
4. 明白論說文運用對比及舉例申論的寫作手法。

#### 二、能力方面：

1. 培養自學能力。
2. 正確讀講課文。
3. 能應用設問及對比手法寫作論說文應。
4. 能在作文時舉出與題旨切合的故事作為例證。
5. 能了解文言文疑問句賓與提前的句法。

#### 三、情意方面：

1. 夠體會立志對成功的重要性。
2. 求學時能不畏艱難，努力以赴。
3. 對個人的天賦自知而不自限。

教學節數：共五節

教學目標	進 行 方 式	使 用 教 具	時 間	備 註
認識孟子本人及經歷的特色  培養自學能力	甲、準備活動  播放作者介紹的影片。  乙、發展活動  (一) 認識作者：  1.介紹本文作者的經歷。  2.介紹本文作者的寫作歷程與心得。  3.介紹作者的趣聞軼事。  (二) 分組翻譯課文  1.班內分組，每組一個小黑板，進行翻譯活動。  2.教師在各組間觀看並指導。  (第一節結束)	影片  課本  課本	5'  10  35'	
	(三) 上台發表  1.每一組指派一名同學上台發表翻譯結果。	課本	10'	

<p>正確讀講課 文 應用本篇文 字及作法</p>	<p>(四) 讀講課文及處理生難字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指名同學誦讀課文；教師訂正錯誤的字音、句讀。</li> <li>2.字詞義解說：講解注釋。</li> <li>3.形音義辨析。</li> <li>4.引導討論段落大意。</li> </ol> <p>(第二節結束)</p>		40'	
<p>正確讀講課 文 應用本篇文 字及作法</p> <p>能夠體會立 志對成功的 重要性</p>	<p>(五) 讀講課文及處理生難字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.字詞義解說：講解注釋。</li> <li>2.形音義辨析。</li> <li>3.引導討論段落大意。</li> </ol> <p>(六) 形式深究：「寫作能力」統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解本課的文法與修辭。</li> <li>2.說明本文的「之」字的不同用法。(可利用表列方式，方便學生比較)</li> <li>3.教師分析「疑問句賓語提前」的用法，並舉例句加以說明。</li> </ol> <p>(第三節結束)</p>	課本	15'	
		課本	35'	

	<p>(七) 習作指導： 指導完成本課的應用練習。</p> <p>(八) 類文閱讀欣賞：(可視教學時數補充) 影印教師手冊中的相關作品，全體一起欣賞。</p> <p>(第四節結束)</p>	<p>教師手冊</p> <p>教師手冊</p>	<p>25</p> <p>20</p>	
	<p>(九) 學習單</p> <p>引導學生思考未來生涯發展，自己想成為怎樣的人，自己應具備的能力及態度是什麼？</p> <p>(十) 分享學習單內容</p> <p>(第五節結束)</p>	<p>學習單</p>	<p>35'</p> <p>15'</p>	

#### 教學省思

- 1 引導學生思考未來生涯發展，自己想成為怎樣的人，自己應具備的能力及態度是什麼的這一部分，不夠深入淺出。
- 2 分組討論未能實施，群體討論，無法聽到更多的發言。
3. 缺乏情意的學習  
儘管常常要求學生搜尋生活訊息尋找事例，但是要讓學生悉心觀察時時反思真的很難。要知道時事，網路的發達讓孩子簡單的使用一指神功就可以輕易的獲得資訊，就認知上，沒有老師光用網路電腦就可以滿足他們。但是在情意的表述上仍然停留在「知其然卻不知所以然」的窘況，每每要他們說說他們的看法，總是三言兩語帶過。希望的是這樣的學習認知轉化到情意的學習，可以透過大量閱讀，以閱讀的量變來產生質變，讓他們多看多聽，進而多有想法，不再是等著別人給的答案。

# 文興高中 110 上【生涯融入教學】國文學習單

## 【生於憂患，死於安樂】

班級：            座號：            姓名：

一、 請寫出〈生於憂患、死於安樂〉一文中的人物所受的遭遇？他們後來的成就如何？

二、 你在學業或生活中，曾經遭遇過什麼挫折？如何克服？

家庭方面：(1)

(2)

交友方面：(1)

(2)

課業方面：(1)

(2)

師長方面：(1)

(2)

三、 請觀察社會上的一種行業，描述工作甘苦情形？你如何表達感恩的心意？