

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

( 觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄 )

授課教師	林雅萍	任教年級	五	任教領域/科目	數學
觀課人員	吳彩鳳				
備課社群 ( 選填 )		教學單元	第五單元 線對稱圖形		
觀察前會談日期	110年10月18日	地點	五年甲班		
<p><b>一、課程脈絡</b></p> <p>(一)學習目標</p> <p>(1)核心素養：</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>(2)學習表現：</p> <p>S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>(3)學習內容：</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>(二)學生舊經驗</p> <p>(1)數學領域</p> <p>◎四年級：「四邊形」單元(南一版)</p> <p>(1) 已瞭解垂直與平行的基本概念。</p> <p>(2) 能辨識與比較正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形與箏形的性質。</p> <p>(3) 已認識四邊形的對角線。</p> <p>(4) 能繪製基本四邊形。</p> <p>(5) 已瞭解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p>		<p><b>二、觀察焦點及觀察工具</b></p> <p>( 由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務 )</p> <p>(一)學生是否能利用鏡射遊戲察覺到線對稱的現象？</p> <p>(二)學生是否能利用透過 PPT 呈現的生活中圖片來認識線對稱現象？</p> <p>(三)學生是否能透過摺紙活動認識線對稱圖形與對稱軸？</p> <p>(四)學生能否找出各種幾何圖形的對稱軸數量？</p> <p>(五)評量方式是否能評估學生的學習成效？</p> <p>(六)教師在整個教學過程中，可以再加強的部分為何？</p>			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

◎五年級：「多邊形」單元(南一版)

(1) 能認識且理解多邊形與正多邊形的意義與性質。

## (1)藝術與人文領域

◎四年級的藝術課：「美就在你身邊：對稱之美」單元(康軒版)

(1) 能認識對稱的基本概念。

(2) 能欣賞生活中對稱的影像與物品。

(3) 能瞭解製作對稱作品的方法。

(4) 能自己設計並製作對稱作品，如摺紙、剪紙等作品。

## (三)教師教學預定流程與策略

### ● 預定流程：

(1)利用鏡射遊戲來察覺物件對稱情形。

(2)觀察生活中的線對稱物件與建築物。

(3)透過摺紙活動認識線對稱圖形與對稱軸。

(4)找出各種幾何圖形的對稱軸與其數量。

(5)教師準備數張圖片，請學生將圖片進行線對稱圖形與非線對稱圖形的分類，並算出對稱軸數量。

(6)重點回顧與家課說明。

### ● 教學策略：

提問、實作取向教學。

## (四)學生學習策略或方法

(1)利用 PPT 中的圖片進行口頭分享。

(2)運用數學附件或圖片動手操作。

(3)練習數學課本問題與線對稱圖形學習單。

## (五)教學評量方式

(1)口頭評量。

(2)實作評量。

(3)紙筆評量。

## 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

### 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：110年10月18日10時30分
2. 地點：五年甲班

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：110年10月18日13時30分
2. 地點：自然教室

## 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	林雅萍	任教年級	五	任教領域/科目	數學
觀課人員	吳彩鳳	任教年級	五	任教領域/科目	自然
教學單元	第五單元 線對稱圖形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課	110年10月18日	地點	五年甲班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.藉由操作讓學生發現對稱情形。 2.利用生活中的對稱照片，引導學生發現對稱軸。 3.每個概念教學結束後會進行統整，加強學生的概念學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.運用提問方式引導學生發現主要概念。 2.利用不同媒材(色紙、鏡子、照片)增加學生學習興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用操作、口語表達、習作習寫等多元方式進行評量。 2.學生有疑問時會調整教學。 3.學生回答問題後，會立即給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師適切引導學生的行為表現。 2.課堂規範有助於學生學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生及同儕間互動良好，學習氣氛佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	林雅萍	任教年級	五	任教領域/科目	數學
觀課人員	吳彩鳳				
教學單元	第五單元 線對稱圖形				
回饋會談日期	110年10月18日	地點	自然教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1.利用不同的素材進行教學，能引起學生的學習動機。</p> <p>2.學生有迷思時，教師會進行引導，以改正學生概念。</p> <p>3.學生上課積極發言，教師會在學生發言後進行統整。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1.教學過程貼合教學流程，學生學習表現符合學習內容。</p> <p>2.教學流程掌握適當。</p>			

## 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

動手操作與多元化的課程設計，可以提升學生的學習動機，增進學生的學習成效。



四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

未來的教學可以換採用分組合作學習，讓學生彼此相互討論研究問題。

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。</li> </ol>	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</li> <li>3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</li> </ol>	