

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表教學計畫

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>二</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	林菁菁	議課 日期/節次	<u>26</u> 日第 <u>6</u> 節 (授課當天 為佳，距授課不超過一 星期)
觀課教師	楊媽莉		
領域/單元	數學領域/二上第 5 單元(面積)		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能比較生活中物品的大小。 2.能直接比較生活中物品面的大小，並認識面積。 3.能使用圖卡的直接比較。		
學生學習步驟	1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 4.請學生完成課本 73 頁的練習題 5.教師歸納本節課程重點	教學資源 1.單槍投影機 2.數學附件圖卡	
評量方式 (學生作品)	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 課本習題練習		

學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同
--------	---

附件三

109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林菁菁</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
回饋人員： <u>楊媽莉</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
教學單元： <u>二上第5單元(面積)</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110年10月26日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過摸摸看課本封面、桌面，感受生活中物品面的大小，有效的連結學生的生活經驗。 A-2-3 藉由操作附件圖卡比一比，直接和間接比較圖形面積的大小，讓學生理解學習內容。 A-2-4 學生比完圖形面積大小，教師講解課本習題並提問，來歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師藉由課本封面、桌面，讓學生認識面積的意義。 A-3-3 教師隨時行間關照學生的學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由數學附件和課本習題，利用疊合直				

授課教師：林菁菁 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活
 回饋人員：楊嫣莉 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活
 教學單元：二上第5單元(面積)；教學節次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年10月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	接比較圖卡的大小，評估學生學習成效。 A-4-2 A-4-3 在寫課本練習題時，教師隨時行間走動、觀察，指導學生的習寫情形。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 B-1-2 教師適時的給予鼓勵，學生的上課秩序不錯。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過實際操作數學附件，學生展現出很高的學習興趣，教師也對學生的表現給予口頭讚美。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年二班	會談時間	110年10月26日 第6節
教學科目	數學	教學單元	二上第5單元(面積)
教學者	林菁菁	觀察者	楊媽莉

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在數學教學活動設計中，透過摸摸看課本封面、桌面，感受生活中物品面的大小，有效的連結學生的生活經驗。 2. 透過實際操作數學附件，學生展現出很高的學習興趣，教師也對學生的表現給予口讚美，師生互動良好。 3. 教學者在每個教學活動後，適時地歸納重點，強化學生的學習印象。
對教學者之具體成長建議	

授課教師：林菁菁 任教年級：二年級 任教領域/科目：國、數、生
 觀課教師：楊媽莉
 觀課日期：110年 10 月 26 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 這節課的教學重點先透過生活中物品面的大小，連結學生生活中的經驗，再藉由直接比教生活中物品面的大小，認識面積的意義。之後並藉由數學附件的圖卡直接比較，讓學生實際操作，體會圖卡面積的大小，並練習回答課本習題加深印象。

2. 在教學活動的設計上，如果能讓學生多實作，較能引起學生的學習動機並增進理解。但在練習數學附件的操作後，有部分學生沒有將附件收拾乾淨，是需要再加強教育的部分。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學者透過讓學生實際操作附件，讓學生認識面積並增進理解，是很完善的教學設計。
2. 教師與學生間的互動良好，教師會適時給予學生鼓勵、讚美，營造溫馨的學習氣氛。

照片



教師講解物品的面積意義和大小

照片



教師行間巡視、指導

