

110 學年度彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 1：教學觀察前會談紀錄表

111.5.5

授課教師：顏秀珍 任教年級：二年級 任教領域/科目：美勞
觀課人員：涂愛修 任教年級：二年級 任教領域/科目：級任
教學單元：拓印一棵樹 教學節次：共8節，本次教學為第2節
觀察前會談(備課)日期：110年10月25日
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月26日 地點：205教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。
2. 能運用五官探索一棵樹，並進一步認識樹。
3. 能認真畫出大樹的樹幹、樹枝的樣子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 觀察過校園中的大樹，知道樹幹、樹枝生長的樣子。
2. 有過使用鉛筆構圖、修改的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師請小朋友發表大樹的生長樣子。
2. 教師讓小朋友依大家發表的大樹枝幹形象，請兩位小朋友在黑板上畫出大樹枝幹的樣子。
3. 教師說明大樹樹幹、樹枝和分枝的畫法，叮嚀小朋友不要畫出「貢丸樹」。
4. 老師指導小朋友在拓印好樹皮的畫紙背面用鉛筆依序畫出樹幹、樹枝和分枝。

四、學生學習策略或方法：

1. 能發表觀察到的樹幹、樹枝生長的樣子。
2. 能按教師指導依序畫出樹幹、樹枝和分枝的完整構圖。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 問答:能發表自己觀察到樹幹、樹枝的樣子。
2. 實作:能耐心、完整的完成樹幹、樹枝、分枝。

六、觀察工具及觀察焦點：

(一) 觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

(二) 觀察焦點：

1. 小朋友能否主動發表、踴躍參與課堂上的學習活動。
2. 小朋友能否大膽完成樹幹、樹枝和分枝的完整模樣。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月28日

地點：低年級學年辦公室

110 學年度彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 2：觀察紀錄表

授課教師： <u>顏秀珍</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>美勞</u>					
觀課人員： <u>涂愛修</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>級任</u>					
教學單元： <u>拓印一棵樹</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日 地點： <u>二年5班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師：「小朋友仔細看過大樹的樣子嗎？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師請學生回想大樹的樣子：「想想樹幹、樹枝、分枝是怎樣生長的？」			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請學生在拓印好樹皮的圖畫紙背後先畫好代表樹幹的兩條線。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師總結說明：「樹幹的尾端會長出一根根的樹枝，樹枝上再長出分枝……。」			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 大家一起討論大樹的樣子：「小朋友，你們覺得樹幹可以用幾條線畫出來？」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師在黑板上示範大樹樹幹畫法。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生畫樹幹時，老師邊巡視學生作畫邊提醒學生畫樹幹兩條線的寬度距離。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師巡視走動察看孩子畫樹枝、分枝有無掌握樹枝、分枝的特徵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生：「一根樹枝可以有很多分枝嗎？」 老師補充說明：「分枝多，大樹看起來比較漂亮！」			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師示範樹枝畫法，強調如果樹枝畫太短，大樹看起來就會變小！			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師示範樹枝、分枝畫法，請小朋友專心、安靜的看。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師：「樹枝要畫長一點，畫到圖畫紙的最邊邊，這樣樹看起來才會大！」引導孩子將大樹畫大。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師對於孩子畫樹枝、分枝都會先給予讚美和鼓勵，再加以指導細節該注意的地方。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師來回巡視孩子作畫，肯定、讚美孩子畫法正確，對於該改進加強之處也輕柔委婉的加以指正、指導。			

110 學年度彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：顏秀珍 任教年級：二年級 任教領域/科目：美勞
 觀課人員：涂愛修 任教年級：二年級 任教領域/科目：級任
 教學單元：拓印一棵樹 教學節次：共8節，本次教學為第2節
 觀察日期：110年10月26日 地點：二年5班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教學流程順暢，以畫樹幹、樹枝、分枝為作畫主題，引導孩子用最簡單、正確的方法畫出大樹枝幹的生長特徵。
2. 學生作畫時老師來回巡視，適時指導作畫技巧，讓孩子依序完成大樹枝幹的生長模樣。
3. 學生能踴躍參與討論和發表，也能根據老師的教法勾畫出大樹枝幹的完整模樣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師在黑板上示範一次後，可請孩子上台畫畫看，讓孩子更有參與感、注意力更集中。
2. 老師可稍加運用獎勵制度，鼓勵孩子參與發表，可更有效控制常規，也讓孩子對上課內容更加投入。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習	參加教學相關研習	員林國小主任	111.4.
A-2	諮詢資深教師	向輔導老師或校內資深老師請益	學校資深老師	111.5
A-2	重新試驗教學	採用新方法教學並錄影跟社群成員或輔導老師討論	學校資深老師	111.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂上老師總是以和善輕柔的口氣正面鼓勵學生勇敢作畫，能及時讚美也能委婉的要求學生作修正。
2. 老師對於學生發表的答案都能及時整理歸納，再複述更明確完整的答案，讓孩子心中構想的大樹模樣更清楚。
3. 老師善用提問引導學生發表，再針對大樹枝幹畫法精簡、明確的畫法作示範、指導與提醒，讓孩子輕而易舉的畫出完整大樹枝幹。

公開授課照片

