

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳仙怡 任教年級：二 年級 任教領域/科目：生活

教學單元：吸住了

觀課人員：蔡依伶 觀察前會談時間：110 年 10 月 15 日 10:10 至 10:30 地點：205 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 10 月 18 日 8 :40 至 9 :20 地點：205 教室

一、教學目標：

1. 透過觀察與討論，學童能找出可以被吸在黑板上的物品。
2. 從生活周遭的環境及對事物展現的好奇心，試著找出教室中可以被磁鐵吸住的東西和地方。
3. 能說出並歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。
4. 進而發現磁鐵其他的特性。

二、教材內容：

1. 透過發現與探討引導學童拿磁鐵和其他的物品試試看。
2. 利用探索與實作，請學童實際操作磁鐵，並探索磁鐵的不同特性。
3. 教師引導學童思考，從觀察及生活經驗中，讓學童知道磁鐵能應用在生活物品上。

三、學生經驗：

1. 磁鐵可以隔著紙吸在黑板上，但若紙張太厚就會吸不住。
2. 磁鐵可以牢牢吸住鐵做的東西。
3. 磁鐵在教室裡提供的方便性，學童能參與討論並提出觀點和意見。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 聆聽策略
2. 觀察策略
3. 認知策略
4. 理解策略

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 利用口說與發表實作時學生的發現或討論過程中的發言，教師都能給予即時的回饋。
2. 利用提問與發表確認學生已經了解本單元的內涵。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110年10月21日 10:10 地點：205教室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳仙怡 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：吸住了

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：蔡依伶 觀察時間：110 年 10 月 18 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以磁鐵能吸住鐵製品的東西，引導學童回答有哪些物品可以被磁鐵吸得住或吸不住的？ 2. 教師利用提問技巧，讓學生了解不是所有金屬物品都能被磁鐵吸住的觀念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師用鼓勵性的語句及師生的生活經驗引導學生回答提問的問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師提問、學生回答、評量學生學習成效，再以實作方式補充學生不足的地方，適時回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	讓學生回溯課文及實作內容，並內化文本內涵	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		利用實作的方式引起動機，鼓勵學生主動發表，促進師生互動與合作。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳仙怡 任教年級：二 年級 任教領域/科目：生活

教學單元：吸住了

觀課人員：蔡依伶 回饋會談時間：110 年 10 月 21 日 10:10 至 10:30 地點：205 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師發給每位學童圓形磁鐵或長條形磁鐵，藉以摸索磁鐵的感覺，引起學生的觀察動機，適合低年級學生喜歡探究的性格。
2. 教師有歸納、總結學生的回應，引申出磁鐵其他的特性的教學目標。
3. 學生有回饋，磁鐵能吸住像鐵的東西，教師有立即給予正向增強，強化文本的內涵。

二、教學上待調整或改變之處：

可請學童從家中攜帶有關於課程的相關物品，豐富此課程，藉以在課堂上的實作與探討加深其印象與學習。

三、具體成長方向：

老師於課堂上讓學生很樂於參與並提高學生的參與感，且經討論過後都能總結歸納，讓學生更清楚討論的重點與觀念的澄清。