

110 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 邱燕妮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元： 親近大樹和小花(認識校園植物)
 觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 日 地點： 一丙教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 日 地點： 一丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會生活禮儀與團 體規範的意義，學習尊重他人、 愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在 團體中所應扮演的角色，在能力 所及或與他人合作的情況下，為 改善事情而努力或採取改進行動

(二)學習表現：

生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物，覺察事物及環境的特性。

(三)學習內容

生活 B-I-3 環境的探索與愛護。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已從生活課本初步認識一些植物名稱及特性。
2. 學生下課時逛過校園，看過校園植物。
3. 有些學生活潑，上課發言踴躍，有些文靜，專心聽講，但很少發言。

三、教師教學預定流程與策略：

*課前準備：提醒學童利用下課時間到校園看看植物

教學預定流程：

- (一) 引起動機：教師展示校園植物照片
- (二) 發表與討論：請學生發表看到的植物(地點？認識名稱嗎？)
- (三) 教師介紹校園植物(名稱及特性)。

(四)實地走訪校園，認識植物。

教學策略：

(一) 提問

(二) 討論

(三) 發表

四、學生學習策略或方法：

(一) 複述法

(二) 作筆記

(三) 記憶術

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 專注聆聽

(二) 討論

(三) 發表

(四) 回答問題

六、觀察工具(可複選)：

v 表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月14日

地點：一丙教室

110 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>邱燕妮</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填) | | | | | |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u> </u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 回憶之前的植物，喚起植物在校園何處。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2. 校園植物，實物拍照，清楚呈現。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3. 影片、回答，確認學生是否認識校園植物。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4. 植物名稱、特徵學生發言，老師補充說明 如 兩半梨 (紫花、黃花) | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1. 先預告明天美勞課的內容，有相關仔細觀察， 有利學生。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2. 結合補充教材，台語使用正確術語， 如 睡蓮、四葉草。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 如老師視線環顧全班，掌握全班學習狀況。 ② 利用口令注意：「大眼晴」讓學生聚焦老師的教學。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1. 口語詢問、師問生回答，補充學生的 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 提醒學生下課有去尋找植物。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-3. 在校園觀察，依時間及學習狀況。 | | | |

授課教師：韓嘉珍 任教年級：一 任教領域/科目：國數生
 回饋人員：邱燕妮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 10 月 日

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | 優良 | 滿意 | 待成長 |

| | | | | | |
|----|---------|------------|----------|----|-----|
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--|---|--|
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 解說學生很棒, 表現好, 正向讚美學生。 師→生: 要舉手, 老師才會點你、注意。 B-1-2 回答正確, 老師溫馨回應, 還會跟學生說謝謝。 B-1-1 "專心" 一次討論一種植物 ex 威靈草, 學生不會想什麼就誇什麼。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境, 促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教室佈置溫馨 (愛心小卡), 乾淨清爽。 B-2-2 老師用台語回答, 輕聲溫柔。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 一 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 邱燕妮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 110 年 10 月 日 地點： 一丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師和藹可親，營造和諧的教學氣氛。
2. 學生下課有先預習，找尋校園植物，比較有學習動機。
3. 能預先拍攝校園植物照片，引起動機，及藉由教學說明。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時間可以充裕一些，ex 授課及觀察校園植物，可以分為一節課。
學生能有較多時間仔細觀察。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

老師親切有耐心，分享自己日常的觀察，與學生分享補充教材。