

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史 授課教師：陳建良 觀課班級：508 110年10月18日

授課內容： 觀課日期：110.10.18 觀課教師：師元禎

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	上課過程中, 教師以投影片及學習單呈現要討論的主題及文本, 學生也熱烈的進行及回應。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	大多數學生熱烈討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	反應熱烈。
	3. 學生是否主動提問?	在撰寫學習單時, 不少學生舉手提問。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?	是。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有發現能有創意的回答/撰寫學習單問題的学生, 並適度表揚。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	從學生的回答中也可以看出學生能針對問題回答並具有一定的深度。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

能引起學生討論的氣氛，
也願意回答並提出問題，
老師與學生的互動頻繁且熱烈。

建議

學生在回答問題時，除老師與學生的互動之外，宜加強學生的參與^{其他}，
由其他學生來回答会更好。
不同概念的主題宜放在不同方面的影片。

觀課的心得與學習

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史 授課教師：陳建良老師 觀課班級：508 2021 年 10 月 18 日
授課內容：社會與國家 血緣組織與國家關係 觀課日期：2021.10.18 觀課教師：陳錦添

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	在提問時，學習氣氛是熱烈的。 學生們回答問題踴躍，大致上題目若難度不高，學生都能熱烈回答。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生們遇到回答題目時，都能合作。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	是
	3. 學生是否主動提問？	較少，不明顯 (有看不懂的狀況)
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	大致上可專心，除看不懂題目的狀況
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無法判斷，不明顯
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	課堂上的學習成效可透過問答來看出學生願意學習，而深化的部份較不明顯。 學生較沒機會表現深度知識。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點	建議
1. 整理的PPT及講義都非常詳細，也補充許多課本上沒有的知識（以及舊課綱的東西） 2. 老師與學生的互動輕鬆愉快，學生是樂於學習的	1. 建議提問時，可多給學生一些引導，讓學生能夠適當合作、回答，且能先看懂題目。 2. 建議上課的步調可先放慢，挑選2~3個重點進行討論即可。（且重點跟重點間盡量要有連結）

觀課的心得與學習

課堂上大致學習氣氛熱烈，許多的課堂學生都相當願意回答問題，是相當難能可貴的，老師的課前準備也相當充足，給予的資料很多。

建議在上課的時候可建立有序的制度（如：加分）以及多給予一些回答問題的引導，讓程度不佳的學生也能回答，以及課堂的內音脈絡可更清楚。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110 年 10 月 18 日

觀課科目：歷史(2上) 授課教師：陳建良

觀課班級：508

授課內容：社會與國家

觀課日期：110-10-18

觀課教師：曾蓮馨

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 分組討論 2. 老師對討論內容講解 3. 分組搶答
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	有
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	有
	3. 學生是否主動提問？	尚可
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	能
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	尚無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 學生整堂學習加提問 2. 上課活潑有起色 3. 是否學化待日後測試 才有可能了解！
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

才有可能了解！

4 張

議課

優點

- ① 上課熱絡，學生與老師互動良好：發言踴躍。
- ② 回答問答的答案，老師會給予獎勵！加分，加評，學生樂於取。
- ③ ~~補充完內容~~

建議

- ① 回答過程熱烈，但熱烈過程中稍缺順序。
- ② 發言者宜站立，目標明確，讓同學看清楚，瞻發言者，避免失序。
- ③ 補充完不要給太多，會太雜。

觀課的心得與學習

1. 內容有欠太多，太鬆散，無法深入每一議題。
2. 補充完稍嫌混亂，連結性有欠薄弱。
3. 上課桌椅排列很清爽，不會雜亂。

4. 符合 108 課綱所欲達到的課程目標
把學習的主導權回歸給學生。

5. 上課師生關係良好：

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史 授課教師：陳建良 觀課班級：508 110 年 10 月 18 日
授課內容：秘密國家 觀課日期：10/18 觀課教師：謝天舒

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	小組討論 非常 熱烈 老師會下台走動查看學生狀況。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	有5分鐘小組討論時間
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	搶答有力，十分熱烈
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	有學習單及分組活動。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學習單整理得很好，有助學生記憶。 老師很有熱情，能帶動學習。 能引導學生思考 高層次
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

1. 老師充滿熱情
2. 分組活動能互相學習
3. 學習單計數時有條理

建議

1. 學生討論時音量有點太大
2. 學習單時作答可以事先說明如何填寫
3. ppt字有點小

觀課的心得與學習

1. 老師對歷史脈絡的整理十分好。
2. 討論的文本難度似乎較高，導致時間不足。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史 授課教師：陳建良 觀課班級：110年10月18日 508
 授課內容：血染的絲綢 與國家互動 觀課日期：10/18 觀課教師：劉建偉

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生發言積極且專心 課程內容
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	分組互助、討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	主動回應提問
	3. 學生是否主動提問？	較少提出問題
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	專心於課程
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生樂於競賽型課程 授課方式並能深入討論課程內容
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

1. 內容豐富. 引導深入思考.
2. 課程進行活潑. 學生頗感興趣.

建議

1. 主題稍大. 課程未能如時結束, 可縮小課程架構.

觀課的心得與學習

1. 活潑有深度的課堂氛圍
2. 合於新課綱的精神. 以學生為課程主體.

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：科史 授課教師：陳建良 觀課班級：110 年 (0 月 18 日) 508
授課內容： 觀課日期：110.10.18 觀課教師：衛義文

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生回答題目踴躍， 討論氛圍不錯
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	是
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	是
	3. 學生是否主動提問？	是
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	是
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	否
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	問答題的題目設計對於學生 有困難，學生連題目都看不懂， 不知道是題目太難或思考學習未深化。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點	建議
1. 學生討論踴躍。	1. 討論時秩序有失控制，雜音很多，討論時間可再控制。 2. PPT內容是否跟學生課本或補充講義有聯結？因發現老師在授課時，學生很專注，但課本也未翻開，不知下課後是否還會記得？也未筆記。PPT授課時可提醒學生搭配課本內容，或特別強調重點所在。 3. 是頁目檢討後，可將Ans投影在PPT上， 讓學生知道怎麼解會比較好。

觀課的心得與學習

如上。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目: 歷史 授課教師: 陳建良 觀課班級: 508 110年10月18日
授課內容: 社會與國家 觀課日期: 10/18 觀課教師: 李俊宏

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	有, 會討論文本
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	有, 互相協助.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	有, 舉手搶答
	3. 學生是否主動提問?	較少.
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	可以, 分組討論.
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	成效在分組上有點不太明顯, 但學生願意回應, 討論 可取代方面在回應上較少顯示, 建議分組方式修正一下.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
1, 連結清晰, 順序完整通暢. 有. 2, 文獻文本討論, ①	1, 給學生範例討論. 引出概念也可以. ex: 2位學生中標方式. 或是落標模式. 2, 文本分組要分明一點. 尤其一個時間點的劃分. 簡答居多的話(5分可以) 但30字內的話, 長文可能時間不夠,

觀課的心得與學習

1, 唐宋變革的範圍會太大, 此課的軸線可能更清晰一點, 著重轉變就好, 不然會進度延遲.

2, 分組方式差異化會更好, 因其他程度不同的會放棄.

3, 深化的問題可連結後方想提的內容.

建議:

唐、宋的科考內容去比較會更清晰

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史 授課教師：陳建良 觀課班級：110 年 10 月 18 日 508
授課內容：社會與國家 觀課日期：110.10.18 觀課教師：許 永 芳

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	以小組討論加分制, 提升學生參與.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	半數學生能於學習單問題進行討論.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	加分呼喚著.
	3. 學生是否主動提問?	課程中 2-3 學生主動舉手提問.
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	是, 多數學生能專心撰寫學習單.
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	→ 學生能發展不同形式的整理回饋, 能於困難處提問, 並小組討論解決.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

1. 師生互動氣氛佳。
2. 善用舉例
3. 隨時掌握學生學習狀況
4. 班級秩序能掌握。

1. 投影屏中的提問，書出答案，較能使多數生皆收到訊息。
2. 教師歸納部分較少見，宜多些總結性引導

觀課的心得與學習

班級互動氣氛應為長期養成，值得推薦。

課程中學習內容較為區塊性，建議多流整性整頓脈絡

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110 年 10 月 18 日

觀課科目：歷史

授課教師：陳建良

觀課班級：508

授課內容：

觀課日期：10.18

觀課教師：吳琨卿

五線組織與國家互動

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生學習專注度高 認真研讀文章。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	是
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是
	3. 學生是否主動提問?	討論時會提教師提問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	是
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	否
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	用心智圖...方法來表示思考流程。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

1. 教師給予學生引導，讓學生理解文章和作答方向。
2. 給予充份的時間思考
3. 分組地位能讓學生更好討論

建議

1. ~~座位~~
1. 若發現較難，應早可給予更多。
2. 加分點同學時，多選左側的同學，宜取側平均選擇。

觀課的心得與學習

1. 隨著難度增減討論時間，並且善用計時工具
2. 給同學看「好例子」

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110 年 10 月 18 日

觀課科目：歷史

授課教師：陳建良

觀課班級：508

授課內容：社會與國家

觀課日期：110.10.18

觀課教師：黃貞瑋

血緣組織與國家互動

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學習氣氛良好，學生專注聽講。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	小組討論參與度佳
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	有小組加分制度，具正向誘因。
	3. 學生是否主動提問？	學生能針對學習單題目發問，發現(底)
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？	學習單設計配合素養題型進行討論
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	> 學習單題目設計，問題可依時代順序逐一題提問聚焦學生思考可更邏輯。 > 學生思考可活化，從文章中進行思考與辯論。 > 學生勇於發問，小組樂於合作。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

- ①能環顧教室掌握課堂學習氣氛、了解學生學習狀況並依學生掌握狀況即時修正及調整。
- ②、分組合作設計活化課程具正向學習刺激效果。

建議

- ①分組策略思考。
- ②素養題目問題的設計提示。
- ③階段性統整概念建立有系統性單元概念。

觀課的心得與學習

1. 分組策略思考及安排
2. 素養題目在課程進行討論時的題目設計層次順序。
3. 簡報設計及重點提示。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史 授課教師：陳建良 觀課班級：110年 10月 18日 高二八班
 授課內容：社會與國家 觀課日期：110.10.18 觀課教師：楊火金

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	以有趣方式、投影方式吸引學生專心，趁到反應靜心學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	勇於提問、舉手、討論對話
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	回應有趣。
	3. 學生是否主動提問？	提問踴躍多。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	靜心專心學習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	未發現
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	成效良好，漸進深入有深度，學生寓學於樂
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

學生勇於提問，以投影減少板書，可以更有效地講解。

建議

投影字體可再放大些。

觀課的心得與學習

以興趣引導學生學習，對提問善於引導回答，都值得學習。有笑聲、有搶答聲，超棒。學生有主導權。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史 授課教師：陳建良 觀課班級：508 110年 10月 18日
授課內容：社會與國家 觀課日期：10.18 觀課教師：陳佑婷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	是 是 是 原則上教學。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	是
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	是
	3. 學生是否主動提問?	較少，但提問多
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	有學習單
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有下來看同學。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	課程可再反覆 強調重點。 學習單有深化。 但跨朝代太多。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

因應新課綱，
學習單著重討論，
與申論書寫。

建議

速度略快。
講課可再放慢些。
討論資料次序
建議 先唐，
再通宋，
最後整合是題

觀課的心得與學習

可以在黑板：
板書整理各項論述的重點。
會更清晰

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史 授課教師：陳建良 觀課班級：110年 10月 18日 508
 授課內容：社會與國家 觀課日期：110.10.18 觀課教師：謝愛治

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 分組搶答，以維持學習動機
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	是
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	是
	3. 學生是否主動提問？	是
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	是
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	是，分組討論時主動教學。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	以學習單補充資料，並視學生學習狀況，適時的給予關鍵字、整理資料技巧的協助。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

1. 分組競賽、搶答，且有給予立即性的回饋，維持學生學習熱。
2. 生活化的例子，配合風趣的表達方式加深印象。
3. 學生分組討論學習單時，走動教學，並適時的給予協助。

建議

1. 講話速度偏快，建議重要概念可放慢速度，加深印象。
2. 分組指導時可以不要用麥克風。

觀課的心得與學習

PPT 可更活潑點 (例用字體顏色區別重要概念、圖表)

彰化縣私立精誠高級中學

110 學年度第 1 學期 社會科 教學研究會議簽到表

一、會議時間：110 年 10 月 18 日星期 一 時間 10:10

二、會議地點：508 教室

三、主題：☒教學觀摩 ☐學科會議 ☐講座_____

廖元禎	廖元禎	謝愛治	謝愛治
曾蓮馨	曾蓮馨	陳佑婷	陳佑婷
王若萍	王若萍	劉建偉	劉建偉
林子毓	林子毓	謝政郎	謝政郎
劉庭茹	劉庭茹	余俊青	余俊青
陸筠臻	陸筠臻	許家芳	許家芳
陳建良	陳建良	吳琬卿	吳琬卿
黃貞瑋	黃貞瑋		
衛美文	衛美文		
楊火金	楊火金		
陳昕昕	陳昕昕		

