

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱榆庭老師	任教 年級	3	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳貴冠老師	任教 年級	3	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		數學第四單元：幾毫米	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 21 日 14:10 至 15:00		地點	307 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 25 日 13:30 至 14:10		地點	307 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養：</p> <p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>2. 學習表現：</p> <p><b>n-II-9</b> 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>3. 學習內容：</p> <p><b>N-3-12</b> 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識：學生已具備 1 公分=10 毫米及 1 公尺=100 公分的知識。</p> <p>2. 學生已熟悉教師上課使用小白板的評量方式及使用規則。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：先複習先備知識，確定學生都已了解公分、毫米之間的關係及換算。
2. 發展活動：解說題目，解題過程中引導學生探索公尺、公分、及毫米之間的關係與換算。
3. 綜合活動：統整今日所學到的公尺、公分及毫米之間的關係與換算，並交代回家作業練習。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過教師引導，學生能在小白板上寫出公尺、公分、毫米之間的關係及熟悉單位之間的換算。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 紙筆評量：能寫出正確答案。
2. 口頭評量：能回答問題，並說出正確答案。

### 六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生是否有跟上老師所教導的內容。
2. 學生是否都清楚了解單位間的關係及換算方法。

### 七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月27日 14:10 至 15:00

地點：307 教室

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱榆庭老師	任教年 級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳貴冠老師	任教年 級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	長度的應用	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	307 教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.課前先作單位換算複習。 2.課程投影片製作清楚、易理解。 3.設計題目讓每位學生練習。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.針對不專心的學生，進行口頭提醒，並適時走動觀察。 2.在學生作答時，給予口頭提示，引導學生得出正確答案。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.發現大部分學生理解有誤時，立即給予題目引導與提示。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

2.會視學生答題狀況，適當放慢教學速度。

3.提醒學生易錯之處。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課前靜坐，讓學生浮躁的心可以冷靜下來。 2. 在學生忍不住發言時，會停下來提醒「說話請舉手，點到請開口」。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 發給每位學生一塊小白板，讓學生可以在上面作答，也方便教師發現那些學生需要協助。 2. 對回答正確的學生，給予口頭回饋和表揚。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱榆庭老師	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳貴冠老師	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	長度的應用	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	307 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.投影片製作清楚、易懂，能讓學生快速理解教學內容。</li> <li>2.針對學生的不良行為(如:未經允許發言……)，會不停地進行口頭提醒。</li> <li>3.複習前堂課程內容，確認孩子們都已學會才開始新進度。</li> <li>4.針對學生易造成錯誤或疏忽之處，在作答前就先予提醒。</li> <li>5.請上課分心的學生回答問題，將其注意力拉回課堂。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.黑板稍微雜亂，可以先在課前先做整理。</li> <li>2.因為學生程度差異大，所以作答速度不一，容易造成已完成的學生有吵鬧狀況，建議設定一定時間，下課時再針對跟不上進度的學生進行補救。</li> <li>3.除了請學生個別作答外，也可以安排一些活動，吸引學生注意力。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.優點及特色：於校內外發表分享或示範教學 2.待調整或精進之處：諮詢專家教師或學者	詹婉萍老師	111/6/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.課程教材對輔助學生學習有極大的效用，因此要盡量簡單、清楚且易懂。
- 2.常規的建立不容僥倖，要不厭其煩的進行提醒，並適當懲罰，否則孩子無法建立好習慣。
- 3.讓學生都有練習的機會，除了可使其專注於課堂，教師也可以藉此理解學生的學習狀況，進行進度的調整。



五、授課圖片

