

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：洪汶雅

觀課班級：103

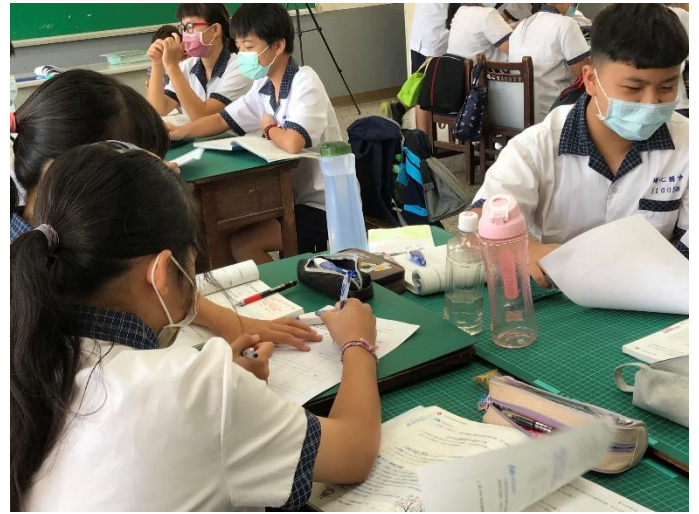
觀課科目：數學

授課單元：質因數分解

觀課者：葉瓊惠

日期：110年10月21日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明：進行遊戲活動

說明：學生間相互教學

教學省思(議課)紀錄：

1. 加強提問及設計問題，使學生能有系統的學習新內容。
2. 遊戲時間及教學時間需重新衡量分配。
3. 設計活動須注意讓每位學生都在學習及讓學生知道當下需要完成的任務。
4. 需設計評量，測驗學生是否學會課堂內容。
5. 不先提供解答或解決方法，讓學生先探索，再互動。



彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
103	數學	質因數分解	洪汶雅	10/21第一節	葉瓊惠

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

貳、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 先複習基礎概念，連結因倍數、質數進而帶入質因數。 2. 設計遊戲活動協助學生熟練質因數分解和質數。

參、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 提問過程，學生都能參與 2. 遊戲活動促成學習動機。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 很用心系統設計教材與活動。 2. 設計問題，讓學生有任務學習，如何分組互動互學。 3. 在分組中如何讓每位學生都在學習。 4. 分組與素養數學實踐。 5. 教學進度間的掌握需加強。