

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃勳傑	任教年級	一~三	任教領域/科目	英語
授課教師	嚴嘉瑜	任教年級	一、二	任教領域/科目	英語
教學單元(含標題)	U3 Mom was doing the dishes at half past twelve.				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年10月29日</u> <u>12:30 至13:15</u>		地點	第3會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年11月01日</u> <u>08:15 至09:00</u>		地點	810教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>在核心素養上：</p> <p>總綱：B1：符號運用與溝通表達</p> <p>領綱：英-J-B1：能夠具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養。而在日常生活情境中，能夠運用所學字詞及句型，進行適切合宜之溝通和素養。</p> <p>在學習表現上，有三個目標：</p> <p>3-IV-7 可以了解對話主要內容。</p> <p>5-IV-4 可以用正確發音及適切語調及速度,朗讀課本及對內容。</p> <p>7-IV-4 能夠對於教師或同學討論的內容觸類旁通，舉一反三。</p> <p>二、學習內容有二：</p> <p>Ae-IV-17 能夠描述過去某個時間所正在進行的活動。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 上課前學生已經學過本課的單字，具備唸出和了解單字的能力。</p> <p>2. 學生個性較沉靜，希望觀課時能幫忙注意比較被動的學生有否主動參與討論。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 讓同學閱讀課本第 43 頁的五張圖片。接著小組討論自己半夜可能會起來做的事情。然後老師接著詢問學生，跟同學們分享。
2. 以提問法問學生在課本的 p44，p45 的課本圖片中看到什麼？並請學生觀看課文的影片，觀看後詢問學生關於影片內容相關問題。
3. 播放 CD2-1~2，讓學生專心聆聽一至兩次。接著以小組討論的方式，發放學習單。請學生討論學習單內的內容，並將答案寫下，完成後由老師講解對答。
4. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦。然後老師再以講述法補充解釋課文重點以及關鍵句子。並帶領學生一起做課本的 p45 練習。
5. 最後由老師作總結。請同學回家利用網路查詢查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題，於下次上課發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 圖像組織-回答在圖片中看到什麼。
2. 關鍵字-聽關鍵字回答影片的相關問題。
3. 複誦-複誦課文對話。
4. 作筆記-記下課文解析重點。
5. 閱讀-摘要課文內容並填空。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學習單：以學習單來確認學生是否了解對話的主要內容。
- 2.提問：上課時，老師依據課本 Dialogue 的相關內容提問，讓學生搶答。
- 3.角色扮演：確認學生是否能以正確的發音及適切的語調朗讀課文對話。
- 4.小組討論：老師課堂上讓學生藉由小組討論完成學習單。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月 01 日 12：30至13：15

地點：第3會議室。

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃勳傑	任教年級	一~三	任教領域/科目	英語	
授課教師	嚴嘉瑜	任教年級	一、二	任教領域/科目	英語	
教學單元	U3 Mom was doing the dishes at half past twelve.	教學節次	共5節 本次教學為第2節			
公開授課日期及時間	109年11月01日 08:15至09:00	地點	810教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1藉由觀看課本 P43 (圖示與文句的連結) 來引發學生的學習動機，並由新舊經驗的連結，帶入課本要介紹的主題。 A-2-2讓學生觀看課本對話的影片，播放內容以進入對話。 A-2-3; A-2-4看完影片後，問學生3個問題，以確認學生是否了解明白對話內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1老師採用提問，無論是口頭發問或是讓學生手寫回答學習單上跟課文對話內容有關的問題，都是在引導學生思考。 A-3-3學生在分組討論做學習單時，老師在組間巡視，引導學生學習，並適時回答學生問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1播放完聽力動畫影片後，老師提問請全班回答，核對學習單答案。各組 role-play 進行對話練習，也能評估學生發音的學習成效。</p> <p>A-4-2學生討論完學習單後，老師請各組把答案寫在黑板上，並向全班展示。老師檢視學生黑板上的答案，引導學生思考答案是否正確，提供學生學習回饋。</p> <p>A-4-3 帶完學習單後，再次要求各組學生討論對話內容，並運用課堂上所學的過去進行式句型，寫下3個英文句子。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃勳傑	任教年級	一~三	任教領域/科目	英語
授課教師	嚴嘉瑜	任教年級	一、二	任教領域/科目	英語
教學單元	U3 Mom was doing the dishes at half past twelve.	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年11月1日 12:30至13:15	地點	第3會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師妥善運用電子書及學習單，並以動畫影片吸引學生注意力及興趣，也讓學生們藉由討論完成學習單上的任務。
2. 學生參與討論，主動搶答回答老師問題，師生互動佳。
3. 在每一個教學流程的進行當中，老師都會給予明確的指令。（ex：要求學生回答問題必須要先舉手。寫學習單的第幾部分，要花多少時間？是小組討論還是個別自主練習。）

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由於教學時間有限，所以教學流程非常緊湊。因此每組當中較落後的組員，只能依靠組員間課堂，以及課後協助。團體動力的建立和連繫需要時間，並有其極限。這是教學的兩難，有待更進一步的教學安排，才能使其完善。
2. 老師在問問題時，除了對各組拋出問題外，也可以在最後統整的階段，指定少數學習狀況較跟不上的學生回答。可以確認他們是否已學會，也可藉機再次幫全班複習重點觀念。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 看到老師用心地安排教學活動，並設計學習單。教學流程流暢，非常地棒。
2. 分組活動設計，的確為大多數學生帶來了不同於平日講述法的教學感受和體驗。若是能夠兼顧教學進度和教學方式，或許可以為學習帶來不一樣的結果。
3. 大多數同學都積極參與，只有少數一二位同學沒有跟上。日後若能更針對少數學習緩慢的狀況，個別設計符合其程度的教學素材及方式，那就更完美。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：授課前的議課。



照片2說明：學生 role play，做課文 Dialogue 練習。