

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃耀萱</u>	任教年級	<u>七年級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳雅慈</u>	任教年級	<u>七年級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元(含標題)	3-4 人體如何獲得養分				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月22日 <u>10:15 至 11:00</u>	地點	<u>導師室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月25日 <u>14:20 至 15:05</u>	地點	<u>102教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>INa-IV-1 能量(養分)有多種不同的形式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)小學已介紹動物的攝食構造，觀察不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。</p> <p>(二)已知人體的消化系統負責將食物消化，但各器官的功能及消化食物的種類尚未學習。</p> <p>(三)已了解酵素的作用及功能。(3-2酵素)</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)介紹食物經過消化管的順序及功能，請學生上台排出消化器官的順序。
- (二)介紹消化腺的位置及功能，分組討論，填寫學習單。
- (三)介紹六大營養素被分解及吸收的過程和地點
- (四)介紹養分如何吸收及儲存

四、學生學習策略或方法：

- (一)能排出各個消化器官的相關位置並上台發表。
- (二)能說出各消化器官的功能。
- (三)與同學討論並完成學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)提問
- (二)討論
- (三)發表
- (四)分享
- (五)學習單

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月26日 08：15至09：00

地點：導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃耀萱</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	自然		
授課教師	<u>陳雅慈</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	自然		
教學單元	3-4 人體如何獲得 養分	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課 日期及時間	110年10月25日 14:20 至 15:05		地點	102教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 詢問學生今天所吃的早餐種類。 2. 詢問早餐所含的營養素如何進入人體產生能量，舉手發言後，再詳細介紹。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 請學生思考並討論早餐的營養素種類，要在哪些器官消化並吸收。 2. 提醒學生討論時除了發表意見也要聆聽別人的想法。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生可以完成消化系統的填圖(學習單)。 2. 學生可以上台排出消化器官與消化腺在人體的位置並說明其功能。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃耀萱</u>	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>陳雅慈</u>	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	自然
教學單元	3-4 人體如何獲得 養分	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110年10月26日 <u>08:15至09:00</u>	地點		<u>102教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課態度積極，踴躍發言並提問，師生互動良好。
2. 學生上台拼圖不怯場，實作更引起學生興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生討論時間可由3分鐘延長至5分鐘。
2. 可請學生先回家預習，上課時討論時間可減少。
3. 上台拼圖可多組進行，比正確性及速度。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生上台拼圖完成消化系統，使課程更活潑生動。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：消化系統拼圖



照片2說明：消化系統功能介紹