

【附件二】

田尾國中共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (綜合) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	9 年 2 班	授課日期/節次	110 年 10 月 22 日 第七節
授課教師	唐淑雯	議課日期/節次	10 月 25 日 第一節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	林桂詩、張壹婷 負責人：林桂詩		
領域/單元	綜合(家政) / 單元 1：轉動世界力-禮儀補給站		
教學目標	1. 培養正確的西餐進食禮儀 2. 了解並學會西餐餐具的擺放位置		
教學流程	1. 認識西餐進食禮儀 2. 討論西餐進食基本禮儀 3. 認識西餐餐具擺放位置 4. 了解並學會西餐餐具的擺放位置	教學資源	1. 影音設備 2. 課本
評量方式	口頭評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

110年10月 日

一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	唐淑雯	年級	三年級
授課單元	禮儀補給站			觀課者	林桂詩

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生反應熱烈 <80%以上舉手搶答> 2. 學生 95% 專注學習	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 老師回應學生疑問, 2. 老師口頭獎勵學生回答.
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生專注於個人的書寫。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生喜歡影片的內容提升他們的動機。	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

優點	建議
<p>對於引起動機影片，讓學生對主題更加認識。</p>	<p>無</p>
<p>四、心得與反思</p>	
<p>1. 藉由觀課達到體驗合作學習的教學方式。</p> <p>2. 提高學生自我學習動機，翻轉教學現場。</p>	

觀課紀錄表

110年10月22日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	唐淑雯	年級	三
授課單元	禮儀補給站			觀課者	張壹婷
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		上課鐘響完, 學生能安靜就座、專心聽講, 並能依老師解說, 搭配課文。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 老師能就生活化問句提問。 2. 學生能勇於舉手回答。 3. 答對者可加分。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生能回應老師提問, 且能互相討論。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		用餐禮儀是每人都會遇到的場景, 所以學生均很有興致且上課能樂於其中。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>1. 上課秩序井然有序。 2. ^有加分的評分制度。 3. 透過媒材、影片輔助教學，促進學生注意力。</p>	<p>無。</p>

四、心得與反思

學生對於生活化且自己熟知的事物會產生較多聯結，並提高課堂的參與度。

完善的課堂加分制，可激勵不少學生能勇於發表。