

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課/說課時間： 110 年 10 月 5 日 星期二

共同議課時間： 110 年 10 月 26 日 星期二

| | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
|---|--|---|
| <p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p> | <p>*核心知識- 具備地板滾球的基本動作技巧。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>*教材教法- 取自中華民國地板滾球協會舉辦之教練研習會及參考地板滾球規則所自編之教材教法。</p> | <p>教學活動的彈性可以更大，可以增加地板滾球擲準練習（利用九宮格或寶特瓶），並依據實際教學時學生表現，隨時調整。</p> |
| <p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p> | <p>*教學步驟- 1.介紹滾球球具及規則。 2.以三口訣指導學生投球順序，加深學生記憶投球前的準備動作。 3.擲球練習-以不同的教學活動讓學生反覆練習擲球的動作及準度，增加擲球的趣味性及穩定度。 教學遊戲說明如下- A.以 3.5.7 公尺不同距離練習擲球穩定度，因初學故以 3 公尺優先練習，之後再練 5 公尺。 B.以教具標示編號(3-6 瓶不等)，並放上寶特瓶，讓學生練習瞄準，以擲球距離遠近給予加分增強。 C.地上擺放九宮格圈及數字字卡，讓學生練習瞄準，得分者給予加分增強。</p> <p>*教學資源- 地板滾球一組、裁判組、自製教具(寶特瓶水、數字字卡、九宮格圈)、教室、地板滾球標準場地</p> | <p>1.對於肢體動作較不協調的學生，可以提供更多練習時間。 2.對於比較沒有學習動機的學生，可以多給與增強以鼓勵其學習動機。</p> |
| <p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p> | <p>採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量，評量時，可從學生投擲的準度、學習態度、練習比賽時的表現及參與活動的積極度等面向來看。</p> | <p>評量時可視學生狀況給予提示或協助。</p> |
| <p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p> | <p>*教學情境-目前利用教室後面場地做情境佈置，讓學生模擬練習擲球的準確度及穩定度，待學生有基礎技巧後再帶至地板滾球教室，以標準場地練習。</p> | <p>學生擲球技巧較熟練後也可進行正式比賽練習，以熟悉比賽規則。</p> |

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：洪菁菁

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

核心素養-

社會參與-健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

學習重點-

能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於專項的運動技能和因應不同的運動情境，開創出不同的形式動作與展現個人運動潛能，達到精進與發展多元運動技能的目標。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

1. 教學對象-特教班 1 年 10 班 包含 4 位新生、2 位舊生，共 6 人 (5 男 1 女)
2. 先備知識- 一年級學生-未接觸過滾球，故從基礎開始教起，二年級學生已稍微具備基本滾球知識及技巧，可增進擲球穩定度及比賽策略。

學習困境-

1. 學生認知能力有限，無法理解比賽較難的策略應用及技巧。
2. 學生肢體動作協調性不佳，對投擲動作，如瞄準及控制力道，較無法像普生可以迅速修正及調整。
3. 部分學生擲球力度不夠，無法進行遠距離投球(七公尺以上)。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

教學法

工作分析法，講解地板滾球基本概念及規則，並拆解動作，讓學生依動作步驟熟悉擲球動作。

精熟學習法，個別指導加強，讓學生反覆練習擲球動作，增加擲球的穩定度。

策略提示法，用簡單三個口訣(1 搓球 2 檢查 3 瞄準)，提示學生擲球前的準備動作，幫助學生記憶擲球動作。

以上幾種方式交替運用，讓學生反覆練習，使之熟練擲球動作及穩定度。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：洪菁菁

任教年級：1 年 10 班

任教領域/科目：綜合活動科

觀課教師：許靜娟

觀課日期：110 年 10 月 20 日

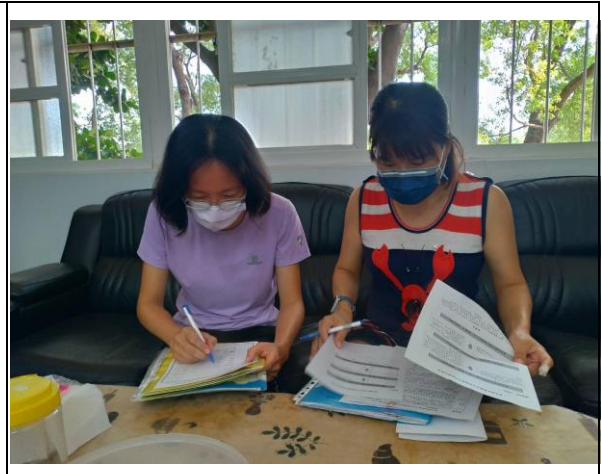
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 教學設計理念-能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於專項的運動技能和因應不同的運動情境，開創出不同的形式動作與展現個人運動潛能。
2. 學生學習重點-具備地板滾球的基本動作技巧，具備基本比賽的知識及概念，能從地板滾球運動中獲得樂趣及成就感。
3. 授課心得-學生透過各種活動方式不斷重複練習擲球技巧，學生也在練習中慢慢增進擲球的距離及準度控制，越來越穩定，預計練習二個月後，帶至標準場地練習，以比賽方式讓學生慢慢熟悉滾球規則，並從比賽中獲得樂趣。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能以簡單三步驟教導投球的訣竅。
2. 了解地板滾球規則，能引導學生複習上節學習內容。
3. 能依據學生投球後落點，講解球的優劣及策略，並適時提問，引導學生學習地板滾球。
4. 能依據學生程度及個別狀況調整教學策略及評量活動。
5. 師生互動良好，能運用增強，鼓勵學生參與學習活動，並能兼顧每位學生，讓學生皆有機會能參與學習活動。

照片記錄



說明：110.10.5 共同備課/說課-授課教師說明教學內容與自編教材，並與觀課教師溝通討論教學內容與教材教法。



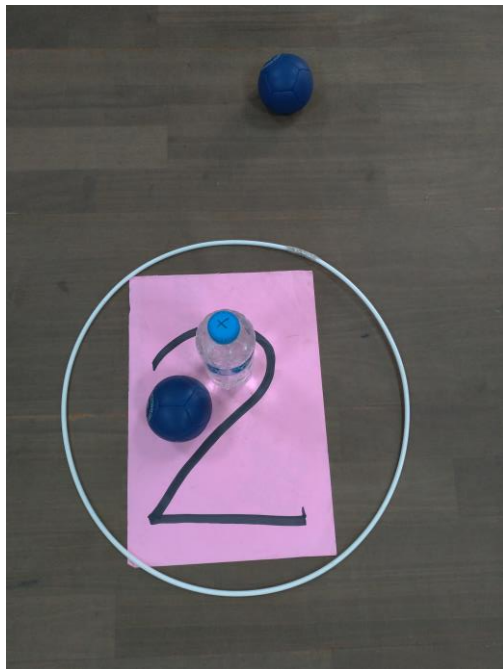
說明：觀課教師觀課，並給予授課教師回饋與建議。



說明：觀課教師觀課，並給予授課教師回饋與建議。



說明：110.10.26 共同議課-完成觀課後，針對教材教法、教學內容的適切性，討論是否有改進的方法。



說明:地板滾球教學所使用的教具

課堂觀察表

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 110 年 10 月 20 日（星期三）第 7 節
 2.教學班級：和群國中 1 年 10 班 學生人數：6 人 3.教學者：洪菁菁 老師
 學科任教年資：25 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：地板滾球
 6.教學節次：共 18 節 本次教學為：第 7 節

| 層面 | 評鑑指標 | 參考檢核重點 | 評量 | | | | 文字敘述 |
|----------------------------|------------------------------|---|------|----|------|-----|---|
| | | | 值得推薦 | 通過 | 有待改進 | 不適用 | |
| A 課程設計與教學 | A-3 精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 | ✓ | | | | ◦引導學生了解規則。 ◦清楚講解上課教學內容。 |
| | | A-3-2 有效連結學生的新舊知識 | ✓ | | | | |
| | | A-3-3 結合學生的生活經驗 | ✓ | | | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容 | A-4-1 說明學習目標或學習重點 | ✓ | | | | ◦能掌握教學重點 教學流程順暢。 ◦能利用自製教具讓學生精準並練習控制力氣方向。 ◦能透過趣味性活動，增加學生投球準確度。 |
| | | A-4-2 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | | |
| | | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | | |
| | | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 | ✓ | | | | |
| | | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 | ✓ | | | | |
| | | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀、或澄清價值觀，引導學生正確概念 | ✓ | | | | |
| | | A-4-7 設計學習情境激發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表） | ✓ | | | | |
| | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點 | ✓ | | | | | |
| | A-5 運用有效教學技巧 | A-5-1 引發學生學習動機 | ✓ | | | | ◦利用增進氣氛引導學生動機。 ◦能依學生個別狀況指導技術技巧。 ◦利用口訣(1.2.3)訓練學生技術。 ◦利用觀察、操作等方式進行適當評量。 |
| | | A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 | ✓ | | | | |
| | | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | | |
| | | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 | ✓ | | | | |
| | | A-5-5 善用問答技巧 | | ✓ | | | |
| | A-6 善於運用學習評量 | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 | | | ✓ | | |
| | | A-5-7 根據學生個別差異調整教學 | ✓ | | | | |
| | | A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式） | ✓ | | | | |
| | A-6 善於運用學習評量 | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業） | ✓ | | | | |
| | | A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | ✓ | | | | |
| | | A-7-1 板書正確，工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小） | | | ✓ | | |
| | A-7 應用良好溝通技巧 | A-7-2 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | | ◦能照顧到每一位學生的學習需求。 ◦師也互動佳。學生樂於學習。 ◦利用示範讓學生了解投球規則。 |
| | | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | | |
| A-7-4 師生互動良好 | | ✓ | | | | | |
| A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理 | | | ✓ | | | | |
| A-8 學科內涵與精神 | A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 | | ✓ | | | | |
| | A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係 | | | ✓ | | | |

受評人員簽名：洪菁菁

觀察人員簽名：評靜娟

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。