

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 潘佳伶 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 蔡孟儒 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
備課社群： 數學 教學單元： 南一版二上第五單元容量
觀察前會談(備課)日期： 110 年 10 月 13 日 地點： 212 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 20 日 地點： 212 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：


1. 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。
2. 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。
3. 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。
4. 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

日常生活中觀察裝水的容器，能辨認各種容器並能舉例說出曾經用過的容器，透過實際操作倒水活動，了解液量及容量的初步概念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 活動一：容量的直接比較(20 分鐘)

(1) 比一比，，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？

(2) 學生觀察及分組討論、發表。

(3) 教師實際操作，學生觀察。教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器中。



(4) 學生分組討論、發表。小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量多。

(5) 教師實際操作，學生觀察。教師將小玻璃杯（裝滿水）中的水，整個倒入空的透明方形容器中。



(6)學生分組討論、發表。將小玻璃杯中的水，完全倒入空的方形容器後，方形容器沒有裝滿，所以方形容器的容量比較多。

(7)試試看，練習課本 70 頁題目。

2.活動二：液量的直接比較(15 分鐘)

(1)比一比，哪一個杯子裝的水比較多？



(2)學生分組討論、發表。

教師歸納：相同杯子，水面越高，裝的水越多。

(3)比一比，哪一杯水比較少？



(4)學生分組討論、發表。

教師歸納：這兩杯水的水面一樣高，杯子越小，裝的水越少。

(5)試試看，練習課本 71 頁題目。

3. 配合此節進度，教師說明習作題目，請學生習寫數學習作第 43 頁。(5 分鐘)

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教學者的發問，進行小組實際操作。
2. 透過小組操作討論，能說出方形容器的容量比較多。
3. 運用實際觀察，能辨認並說出兩個容器液量的差異。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。（口語發表、專心聆聽、小組討論）
2. 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。（實作評量、作業）
3. 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。（口語發表、專心聆聽、小組討論）

4. 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。(實作評量、作業)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__110__年__10__月__21__日

地點：_____213 教室_____

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>潘佳伶</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>蔡孟儒</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>南一版二上第五單元容量</u> ；教學節次：共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生能從日常生活中找到容器，並仔細觀察容量多少，分辨出不同容器的差異。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師將本節課程分類以表格呈現，每組發一張學習單，讓學生能夠瞭解課程內容和討論的問題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請學生觀察各種不同容器，透過討論及實際倒水的動作，讓學生分辨不同容器之容量的差異。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納出相同杯子，水面越高，裝的水越多；水面一樣高，杯子越小，裝的水越少。學生分組完成學習單和習作。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師請學生觀察容器，透過觸摸、倒水等實作活動，能說出容量多或少，並進行歸納。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生分組討論、紀錄時，教師巡走觀看各組學生討論及實際倒水操作的情形，並引導每個組員能參與發表。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 本節教學活動，教師共運用：提問、小組討論、實作評量、口頭發表等評量方式評估學生學習成效。 A-4-2 透過分組討論和口頭發表，對於正確			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 潘佳伶 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 蔡孟儒 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 南一版二上第五單元容量 ；教學節次：共 四 節，本次教學為第二節
 觀察日期： 110 年 10 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	性高的組別予以獎勵，有錯誤或提出的問題再加強說明。 A-4-3利用學習單紀錄各組討論的結果，瞭解教學效果及學生學習成效。			

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 潘佳伶 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 蔡孟儒 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
教學單元： 南一版二上第五單元容量；教學節次：共 四節，本次教學為第二節
回饋會談日期：110年 10月 21日地點： 212 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的教學過程流暢，時間掌控恰當，並能先將本節課程以表格清楚呈現，讓孩子能夠瞭解課程內容及要討論的問題。教師透過實際的倒水操作，將討論的問題明確的說清楚，並請同學複誦一次。進行分組討論時，教師會做行間巡視，鼓勵每個學生在分組討論時能確實參與。
2. 以學生具體操作，再進行討論發表的方式取代直接講述，除了能讓學生認識不同容器的大小及容量多或少，亦有效提高學生主動學習的興趣。
3. 教師用加分獎勵方式，鼓勵學生小組合作討論，並踴躍發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組討論並完成學習單，觀察到有的組別速度較慢，教師可多加關注，也可以先選定領導力比較好的擔任組長，由組長帶頭討論，提升其學習效率。
2. 學生分組發表時，可以給同組的學生做補充說明或分享心得。
3. 進行液量比較時，需要多次的倒水活動，有的組別較難控制秩序或將桌面弄溼，可統一在講台上設立示範組，由各組輪流上台操作，再進行討論。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>諮詢資深教師</u>	林瑋詩	110.11.10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員的學習與收穫：

本節課「容量」的教學活動，學生以日常生活中常見的容器具體操作，並透過觸摸、倒水、觀察等活動，區分各種容器的容量及辨認不同容器的液量。透過分組合作學習，養成學生互相尊重、主動積極的學習態度，而達到教學目標。

