

彰化縣埔心國中 公開觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：鄭宏霈 觀課班級：一年三班 觀課科目：地理
授課單元：台灣的地形 觀課者：楊贊璋 日期：110年10月20日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明:利用課本圖片說明地形對人口的影響

說明:等高線概念說明

教學省思(議課)紀錄：

1. 利用智慧電視顯示課本圖片可使課程進行更為順利。
2. 模型製作時需引導學生協助特生參與課程。
3. 特殊地景的維護與否，無標準答案，需引導同學多元思考。

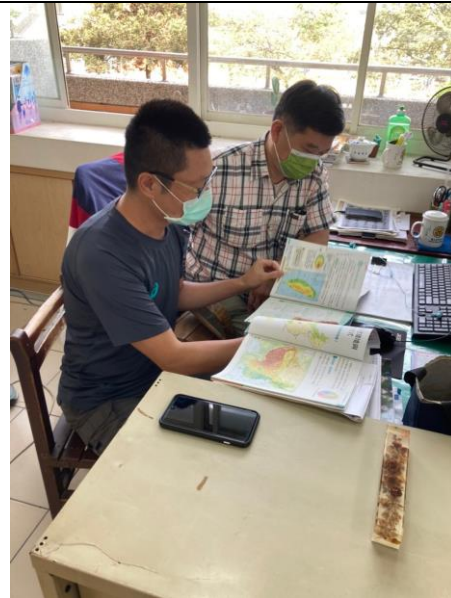
說課



時間：110.10.19

地點：辦公室

議課



時間：110.10.21

地點：辦公室

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
103	社會科 地理	1. L2 地形	鄭宏輝	110.10.20	楊贊璋

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。
壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 以所在位置觀察到的地形景觀連結課程 2. 學生製作模型了解等高線

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 主動回應老師提問。 學生 2. 利用實例對應課程概念。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 以圖片引起學生思考—地形對人類活動的影響。 2. 討論野柳女王頭是否應該強加人序保護。

附記~觀課摘要