

## 彰化縣田頭國小校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>陳靜歆</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>南一三上社會第二單元</u> 教學節次： 共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>12</u> 日 回饋人員： <u>劉麗萍、李美玲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.透過親屬稱謂卡進行課程經驗連結，設計桌遊關卡，讓每位學生透過操作熟悉家人的稱謂。 2.課程進行一個段落，會由學生發表小總結或提問。 3.透過相關課程影片的播放，可以加深學生的學習印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過操作桌遊方式，使學生可以寓教於樂。 2. 透過發問技巧，讓老師了解學生的情況，並適時的澄清觀念。 3. 課間巡視多次，直接調整學生學習內容及成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 鼓勵學生發言，全班每位學生在本課程中都有發言超過三次。 2.正確回答問題的同學，會馬上給予正向回饋。回答錯誤的同學，會再加以引導方向，鼓勵說出正確解答。 3.課程最後，協助學生完成習作撰寫，並適時給予正確觀念調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

## 觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生回答正確，會給予鼓勵。 2. 課室巡堂，即時掌握學生學習進度。 3. 口語稱讚學生字跡端正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用視聽媒材，讓學生有多元的體驗。 2. 上課中會適時關心學生學習情況，請學生給予回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

### 觀議課照片

