



10/22 備課照片





10/25 觀課中照片



10/25 觀課後議課

康軒 國中英語 八年級上學期 Lesson 3 課文填空小考卷 八年____班 ____號 姓名：_____

◆ 對話填空（50%，共 25 格，每格 2 分）

(在學校)	(At school)
Rita：你今天有看到我們的校狗嗎？	Did you see our school dog today?
Alan：有啊，我有。我到達學校的時候有看到 Duke。 那時 Scott 跟他正在散步。	Yes, I did. I ^{1.} _____ Duke ^{2.} _____ I ^{3.} _____ to school. Scott ^{4.} _____ ^{5.} _____ a ^{6.} _____ with him then.
Rita：那是什麼時候的事？	When was that?
Alan：那是在七點四十五分。你為什麼這樣問？	It was at a ^{7.} _____ to eight. Why do you ^{8.} _____?
Rita：我吃完午餐之後，我去了狗屋。在那裡我沒有看到 Duke。 現在一點半了，而他的午餐仍然在那裡。	^{9.} _____ I ^{10.} _____ lunch, I went to the doghouse. I didn't see Duke there. Now, it's ^{11.} _____ ^{12.} _____ one, and his lunch is still there.
Alan：那很奇怪。Duke 很少錯過午餐。	That's ^{13.} _____. Duke seldom misses lunch.
(John 路過)	(John walks by.)
Rita：嘿，John。你今天有看到 Duke 嗎？	Hey, John. Did you see Duke today?
John：有啊，我有。 在 Martin 老師下午的課開始之前，我有看到他。	Yes, I did. I saw him before Ms. Martin's afternoon class ^{14.} _____.
Rita：他那時在做什麼？	What ^{15.} _____ he ^{16.} _____?
John：我看到他的時候，他正在吃午餐。	He was ^{17.} _____ lunch ^{18.} _____ I saw him.

Alan：真的嗎？誰在餵他？	Really? Who was ^{19.} _____ him?
John：是 Li 女士。她的女兒 May 今天早上迷路了，Duke 找到她。 所以，她帶了一頓大餐給他。	Ms. Li. Her daughter May ^{20.} _____ ^{21.} _____ this morning, and Duke ^{22.} _____ her. So, she brought him a big ^{23.} _____.
Alan：做得好！我真以 Duke 為榮。	^{24.} _____ ^{25.} _____ ! I’m so proud of Duke.

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
204	英語	L3	林俞璇	110/10/25	劉芳潔

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。
壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ■三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 先單字再進入課文。 2. 提示學生單字的自然發音法。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 ■二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 ■三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 ■四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 全班都能大聲跟讀。 2. 學生能確實答對教師的問題。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 ■二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ■三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 ■四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 ■五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 ■六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 教師引導學生找出正確答案。 2. 搭配電子書，提供學生英文聽說讀寫的練習。

附記～觀課摘要

課堂中師生互動熱絡，學生踴躍回答問題，教師能複習過去所學，溫故知新。