

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳燕珠	任教年級	一	任教領域/科目	數學
授課教師	林美芳	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		分與合	
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 10 月 7 日星期四 13:00-15:00		地點	一丁教室	
預定教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 13 日星期三 10:20-11:00		地點	一丁教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 解決 10 以內數量的分解問題。
2. 解決 10 以內數量的合成問題。
3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。
4. 用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 第一單元認識 1~10 的數，能依序唱數 1~10，並確定 10 以內的數量。
2. 以序數詞描述 10 以內的序列位置和先後關係，並能順數與倒數。
3. 比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

教師在上課前準備好如課本 P. 44 中活動的紙箱。

1. 教師準備一個紙箱，將紙箱其中一個面取下，做成盒子中間的三角隔板固定。
2. 在紙箱上面挖洞，讓球可以通過。注意：中間三角隔板的高度，要能擋住其中一邊的球（5~10 顆）。

二、引起動機

教師利用單元情境頁，藉由皮皮家族戶外野餐分享食物的過程，連結數學概念分與合的經驗，並複習物品數量的點數。

1. 教師提問：「為什麼美美要把果汁拿給妮妮？」「為什麼皮皮要把三明治拿給丹丹？」「野餐可以自己家人去就好？為什麼還要邀請這麼多人？」「與人分享的感受好嗎？你有沒有和別人分享的經驗呢？」
2. 教師請學生數數看並提問：「全部有幾個三明治？有幾個在野餐墊上？有幾個在托盤上」「全部有幾瓶果汁？美美手上有幾瓶？有幾瓶在野餐墊上？」「全部有幾顆蘋果？有幾顆被熊爸拿著？有幾顆擺在地上？」

【發展活動】

活動(一) 解決 5 的分解活動

1. 配合課本例題一，教師展示紙箱，再拿出 5 顆球放在盤上子，並提問：「盤子上有幾顆球？」
2. 教師將 5 顆球，一顆一顆投入箱子裡，全部投完後，提問：「這邊有幾顆球？另一邊有幾顆球？」「5 顆球可以分成幾顆和幾顆？」
3. 教師請學生拿出附件 12 的分合表和白板筆，並討論箱子裡左右兩邊的球要怎麼在分合表上表示。
4. 若出現其中一邊沒有球，則可和學生討論沒有球要如何表示？

活動(二) 熟悉 7 的分解活動

教師準備 7 顆球和 1 個桶子，讓學生進行投球比賽

1. 一次請一位學生上台，其他學生拿出白板畫上分合表將同學的投球結果記錄在分合表上。
2. 請一位學生上台，其他學生拿出白板畫上分合表，猜測同學的投球結果記錄在分合表上。
3. 若出現沒有投中球，和學生討論要如何表示？

【總結活動】

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 30 頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心欣賞影片內容。
2. 專心聆聽老師說明的內容並記錄。
3. 參與全班共同討論、發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。
4. 用心完成數學習作。
5. 能從教學演示中，學會把 4-10 的數字分分看

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量
發表評量
參與討論
課堂問答
紙筆評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 14 日(四)13:00-15:00

地點：一丁教室

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳燕珠	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	林美芳	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	分與合	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 13 日 10:20 至 11:00		地點	一丁教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過紙箱與球的實際操作，讓學生可以透過操作，依序投入 5 顆的球，再利用附件 12 的分合表來記錄 5 的分解；學生猜測實際投進桶子數量與未投進數量，熟悉 5 的分解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 實際操作提醒學生學習重點 2. 老師以抽點方式，與學生共同討論主題 3. 教師透過課室間走動，指導學生書寫數學習作			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生填寫附件 12，之後老師抽籤請同學發表。 2. 老師以問答討論法教學，並在學生回答後適時澄清及提問，加深學生學習印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳燕珠	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林美芳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	分與合	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 14 日 13:30 至 15:00	地點	一丁教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用動畫當題材很能夠引起學生的共鳴和迴響。
2. 教師能顧及該班學生注意力的時間較短，10 分鐘左右就轉換不同的教學內容。
3. 教師以學生喜愛的投球活動，讓學生共同參與，並思考發表，學生均能熱烈參與。
4. 當學生丟出多次投球，分法均一致時，透過老師的引導，學生可以思考還能如何對數字進行「分」的方法，共同激盪。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 一年級學生討論記錄的時間比其他年段需要得多，因此，往後在設計學生討論時，可以預留較多的時間給學生討論發表與記錄，亦可用圖片來代替書寫（例如：此次可先發數字卡給學生），節省學生書寫的時間。
2. 因為一年級學生動作較慢，老師在白板的書寫上要有規畫，往後在課堂中會避免學生報告完就顧著擦自己組別的白板，而忽略了聽他組的報告的情況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師在課前準備教具外，還想活動，讓學生能不僅學習到理論也能活動中熟悉課程內容。		
提升素養課程設計能力	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	教師 E 學院	111/3/31
學生分組討論技巧	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	教師 E 學院	111/3/31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次的教學讓我知道：

1. 教師能善用小白板分配題目讓學生寫在自己的白板上，小組再一起出來發表，讓每位學生都有事情做，更投入討論情境中。
2. 只要教師有方法，有步驟，問話的方式符合學生程度，即使是一年級的學生還是可以進行討論以及探究式教學。從一年級就開始培養學生思考、探究的能力，讓學生體會到尋找答案的過程是相當可貴和美妙的，而非只是一味想要標準答案，而是要學習去解釋自己的答案。