

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：110年10月26日 12:00-12:30

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心概念在於讓學生能夠透過不同的操作方式，訓練專心度以及手眼協調度。 2. 教材係參考職能治療師提供的評估學習單，搭配自製或坊間購買的現成教材。 	<p>保持教材彈性，依據實際教學時學生表現，隨時調整。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別說明每個學生所要練習的教材內容，做示範及引導。 2. 為減少學生等待時間，安排助理人員協助。 3. 部分內容可以搭配口訣，例如做圓點貼時，教導學生複誦：把白色蓋起來，以提醒學生要對準圓圈，蓋住所有白色的部分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多給予學生練習機會，直到精熟。 2. 練習一個段落，可搭配其他活動或遊戲方式的訓練，讓學生轉換心情，以減少過於重複而不耐煩的情形。
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量，但評量時仍須視學生的操作能力，提供必要協助。</p>	<p>評量時可以給予針對某些孩子給予更多提示或引導。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>盡可能提供一個相對安靜，便於讓學生專注的教學情境，但在學生完成每一個階段的任務時，多給予肯定和鼓勵。</p>	

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：林韶昀

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

職能訓練

●設定目標(學習重點)

學生能運用不同媒材的練習，增進專注度與手眼協調能力。

學生為什麼容易／不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

特教班不分年級/6人

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

學生容易受到一點聲音干擾而不專注，手眼協調和精細動作能力基底不同，甚至有手部的張力影響操作。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(45 分鐘)

精熟學習法，從個別示範指導，再讓學生反覆練習直到精熟。

(5 分鐘)

策略提示法，部分活動可搭配簡單幾個字去提示學生操作時必須留意的重點。

(分鐘)

(分鐘)

彰化縣和群國中公開授課共同備課/觀課

【共同備課記錄】

共同備課時間： 110 年 10 月 26 日 12:00-12:30

利用其中一本教材，說明課程設計的概念及進行方式。



【觀課紀錄】

觀課時間： 110 年 10 月 28 日 13:15-14:00



說明：入班觀課。

說明：入班觀課。

【共同議課記錄】

共同議課時間：110年10月28日 14:30-15:00

針對觀課過程的觀察提出討論。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：林韶昀 任教年級：特教班 110 任教領域/科目：特殊需求-功能性動作訓練

觀課教師：劉育瑄

觀課日期：110年 10月 28日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

雖然在特教從事教學工作多年，但較少安排教授功能性動作訓練的相近領域，因此對教學者而言，也是一個比較新的嘗試，對於訓練專注度、手眼協調和精細動作能力的方式和教材，仍需要一邊教學，一邊做調整。學生一旦精熟某種學習內容，就可以再加入其他元素；如果預設的學習內容過於困難，則要使用較多協助、引導，或是考慮以別的教材替代。雖然滾動式調整的教學會比較花費心力，卻期許教學設計能更貼合學生的能力以及需求，幫助學生達到教學目標。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教師設計課程前，事先與職能治療師溝通，了解可針對不同學生進行什麼訓練，更加符合學生的需求。
2. 此節課有搭配一位助理教師，專心協助低組學生(1位)；高組學生(1位)可自行完成任務，則準備3項不同的練習以供轉換；教師則走動於中組學生(3位)之間，確認中組學生能依照指示完成才協助下一位學生。
3. 五位學生的認知程度與手部精細動作能力各有不同，而教師能夠依據學生特質給予不同的教材，是一堂很棒的多層次課程。
4. 教師十分有耐心，當學生反覆答錯時，給予更多的提示以及提醒學生專心，才能夠答題正確。
5. 課程結束前，教師會利用溝通板和學生對話，了解該堂課的心情或是對於課程的想法。

韶昀老師一直很受學生歡迎，因此學生看到老師來上課心情都很愉快，增進參與課程的動機。對於教材的設計也讓我十分佩服，能夠依據學生差異給予多樣化學習單，例如：符號對注音、圖形對照著色、點點貼(大、小)、找數字、數字區辨等。以上都能看出韶昀老師用心的準備，以及個別指導過程中對學生的耐心，是一堂受益良多的課程。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1. 教學日期：民國 110 年 10 月 28 日（星期 四）第 5 節
 2. 教學班級：和群國中 1 年 10 班 學生人數：6 人
 3. 教學者：林韶昀 老師 學科任教年資：18
 4. 教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5. 教學單元：職能訓練
 6. 教學節次：共 39 節 本次教學為：第 18 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念	✓				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）				✓	
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點				✓		
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機		✓			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓			
		A-5-5 善用問答技巧	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				✓	
	A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓					
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）					
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）					
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）				✓	
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓					
A-7-4 師生互動良好		✓					
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理				✓		
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識				✓		
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓		

受評人員簽名：林韶昀

觀察人員簽名：劉育瑄

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。