

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	國文		教學者	江其荃
實施年級	九年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	第六課 生於憂患死於安樂			
學校願景	福中課程以 <b>健康、學習、品格、創新、科技、國際</b> 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	藉由分組討論完成學習表單，培養溝通思考和解決問題的能力。			
學習重點	學習表現	1. 能夠分析課文結構。 2. 能夠思考尋找解答。 3. 能夠溝通討論問題。 4. 能夠比較分析異同。 5. 能夠提取課文道理。 6. 能夠運用科技資訊。	核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 了解生於憂患六個故事。 2. 了解面對困難提升能力。 3. 了解戰國思想發展歷史。 4. 了解戰國儒家代表孟軻。 5. 了解戰國儒家思想大略。 6. 憂患意識並且避免安樂。		
議題融入	品格教育、資訊教育、生涯發展教育			
教材來源	國文課本(翰林版)第五冊			
教學設備/資源	教室電腦、投影機			
學習目標	1. 能夠分析課文內容，了解生於憂患死於安樂。 2. 發揮生於憂患精神，面對困難並且解決考驗。 3. 閱讀課文歸納重點，發揮所學完成單元解題。			
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
1. 提醒學生並且引起動機。		5 分	1. 提醒學生回想課文，拿出學習單。	
2. 開始分析課文段落並且討論課文結構。		10 分	2. 要求學生思考並且完成學習單。	
3. 開始說明生於憂患六個歷史相關故事。		10 分	3. 分組討論學習單較為複雜問題。	
4. 開始分析生於憂患和死於安樂的關係。		10 分	4. 協助統整並且澄清問題的答案。	
5. 回溯課文內容強調生於憂患的重要性。		5 分	5. 比較各組之間較為完善的答案。	
6. 課程結語並且指定作業。		5 分	6. 提醒學生歸納重點完成作業。	
參考資料：媒體資源、備課資源、網路資源				

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	吳旻儒老師	觀課日期	110 年 10 月 26 日(二)
授課教師	江其荃老師	教學年/班	九年 2 班
教學領域 教學單元	國文課本(翰林版)第五冊 第六課 生於憂患死於安樂		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生並且引起動機。</li> <li>2. 開始分析課文段落並且討論課文結構。</li> <li>3. 開始說明生於憂患六個歷史相關故事。</li> <li>4. 開始分析生於憂患和死於安樂的關係。</li> <li>5. 回溯課文內容強調生於憂患的重要性。</li> <li>6. 課程結語並且指定作業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數同學注意提醒開始聽課，少數學生無法專心沒有動機。</li> <li>2. 多數同學開始分析並且討論，少數同學東張西望交頭接耳。</li> <li>3. 多數同學開始比較進行討論，少數同學東張西望交頭接耳。</li> <li>4. 多數同學開始比較進行討論，少數同學東張西望無法專心。</li> <li>5. 多數同學認真回溯體會道理，少數同學東張西望無法專心。</li> <li>6. 多數同學注意結語記錄作業，少數學生沒有結語沒有記錄。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分析課文內容，了解生於憂患死於安樂。</li> <li>2. 發揮生於憂患精神，培養能力並且追求突破。</li> <li>3. 閱讀課文歸納重點，發揮所學並且完成解題。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能否專注學習，完成指定的學習單。</li> <li>2. 學生能否分析討論，並且分享完善答案。</li> <li>3. 學生能否歸納重點，發揮所學面對考試。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充重點要看狀況，學生自學鼓勵完成。</li> <li>2. 少數學生動機不高，必須強化學習動機。</li> <li>3. 少數學生無法專心，必須延長專心時間。</li> </ol>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>江其荃老師</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>第六課 生於憂患死於安樂</u> 教學節次： 共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 10 月 26 日 (二)</u> 回饋人員： <u>吳旻儒老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以投影機呈現講解內容，學生能看到內容的具體呈現。 2.給予學生充足的時間，完成學習單。 3.針對學生產生的困惑，適時給予說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.提供趣味的學習單，能引發學生的學習動機。 2.教師說話速度適中，清楚表達講解內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.點名學生回答問題，核對答案的正確性。 2.適時回應學生所提出的問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能適時回應學生所提出來的問題。 2.能適時提醒學生上課該注意的態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.師生相處融洽，問答之間常有笑聲。 2.運用投影機，讓學生更明白老師講解的內容。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱:國文課本(翰林版)第五冊 第六課 生於憂患死於安樂
- 二、 上課時間: 110 年 10 月 26 日(二), 第 4 節
- 三、 任課班級: 九年 2 班
- 四、 授課老師: 江其荃老師
- 五、 觀課人員: 吳旻儒老師
- 六、 議課時間: 110 年 10 月 28 日(四), 第 4 節

<b>教學者自我回饋</b>
一、 優點方面 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說話清楚明白, 板書清楚明白。</li><li>2. 適時回應問題, 適時糾正習慣。</li><li>3. 師生相處融洽, 問答常有笑聲。</li></ol>
二、 可改進之處 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 數位設備操作, 必須熟練功能。</li><li>2. 學生自學部分, 往往提供解答。</li></ol>
三、 所遭遇之困境 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 少數學生動機不高, 必須強化學習動機。</li><li>2. 少數學生無法專心, 必須延長專心時間。</li></ol>
<b>觀課人員回饋</b>
一、 教學者優點 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說話清楚明白, 學生容易理解。</li><li>2. 與學生相處融洽, 上課氣氛溫暖和諧。</li></ol>
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生學習專心度的觀察。</li><li>2. 學生對使用電子書上課的接受度。</li></ol>
三、 在觀課過程中的收穫 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生因被觀課, 顯得較平時認真上課。</li><li>2. 老師處變不驚, 能應付上課出現的大小狀況。</li></ol>
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 <ol style="list-style-type: none"><li>1. 可加強操作數位設備熟練度。</li><li>2. 其實教師的講述能力足以讓學生了解課程內容, 可再思考電子書的輔助功能。</li></ol>

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。



## 彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：110 年 10 月 26 日(二)，第 4 節



1. 提醒學生並且引起動機。



2. 開始分析課文段落並且討論課文結構。



3. 開始說明生於憂患六個歷史相關故事。



4. 開始分析生於憂患和死於安樂的關係。



5. 回溯課文內容強調生於憂患的重要性。



6. 課程結語並且指定作業。