

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------------------|----------|----|-------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 呂貞宜 | 任教 年級 | 七 | 任教領域 /科目 | 英語文 |
| 授課教師 | 陳品亘 | 任教 年級 | 七 | 任教領域 /科目 | 語文領域/ 國文科 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 背影 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110年10月18日 12:00至12:40 | | 地點 | 輔導室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110年10月26日 11:05至11:50 | | 地點 | 學輔教室3 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養(總綱): B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養。</p> <p>學習表現: 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>學習內容: 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生先備知識: 具備基礎閱讀能力, 已有初步認識人、事、時、地、物的概念。</p> <p>起點行為: 預習第五課文內容及注釋。</p> <p>學生特性: 學生認真聽講、回答; 少數學生須口語提醒注意。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放映父母為子女付出的影片－泰國感人廣告－一盤蛋炒飯 2. 作者介紹, 並說明背影的創作背景－朱自清。 3. 討論在現階段日常生活中, 回憶父親伴我們走過的時光或曾經有過 | | | | | |

的衝突，播放筷子兄弟有一首歌（父親）。

貳、發展活動

（一）應用：人、事、時、地、物。

- ◎ 主要人物：作者和父親。
- ◎ 事情：父親送他上火車，費力為他上下月臺去買橘子的背影。
- ◎ 時間：那年冬天剛辦完祖母的喪事。
- ◎ 地點：南京市浦口火車站。
- ◎ 物品：行李、紫毛大衣、橘子。

參、總結活動

（一）全班分兩組，進行九宮格連線比賽。

（二）回饋並結算獎勵。

- 1.讚美每位同學今日的具體好表現。
- 2.結算本堂課程累積點數。

（三）預告下次課程。

四、學生學習策略或方法：

能透過教師引導五何法策略（人、事、時、地、物）說出課文內容大意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能透過五何法找出背影課文重點。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月26日 12:00 至 12:40

地點：輔導室

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 呂貞宜 | 任教 年級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 英語文 | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|----|-------------------|--------------|--|
| 授課教師 | 陳品亘 | 任教 年級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 語文領域/ 國文科 | |
| 教學單元 | 背影 | 教學節次 | | 共 4 節 本次教學為第2節 | | |
| 教學觀察/公開授 課日期及時間 | 110年10月26日 11:05至11:50 | | 地點 | | 學輔3 | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
|--------------------------------|--|

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|---|---------------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 呂貞宜 | 任教年 級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 英語文 |
| 授課教師 | 陳品亘 | 任教年 級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 語文領域/ 國文科 |
| 教學單元 | 背影 | 教學節次 | | 共 4 節 本次教學為第 2 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 10 月 26 日 11:50 至 12:20 | 地點 | | 學輔教室 3 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 結合生活經驗之影片，融入孝順之重要意涵。
2. 學生反應熱絡，積極學習與討論。
3. 教導課文統整運用，了解背影發生之人事時地物。
4. 九宮格遊戲吸引學生學習動機。
5. 課程目標具體且結構完整。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 遊戲規則可清楚具體些。
2. 教具可更大一點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---------|---------|
| C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參與教學、輔導相關事務工作，與他人合作、分享支持，以提升教學效能。 | 呂貞宜 | 111/1/6 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 營造活潑有趣的語文學習情境。
2. 整合課文內容，增進學生記憶及理解。
3. 善用演戲、音樂、影片，活化學習氛圍。
4. 提供學生上台書寫練習，提升同儕合作能力。