

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：王郡儀 任教年級：二 任教領域/科目：國語
回饋人員：陳怡廷 任教年級：學習教室(選填) 任教領域/科目：學習教室(選填)
備課社群： (選填) 教學單元：
觀察前會談(備課)日期：110年10月25日 地點：學習教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月26日 地點：學習教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能提高聽覺使用的能力，以聽帶動視覺追視文字能力。
2. 能藉由聽覺接收、圖片輔助理解，提升文本理解與口語表達能力。
3. 能經由語詞圖片輔助識字，由圖帶詞方式，提升語詞識讀能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已具備「一個字音=一個字形」的基本概念。
2. 學生聽覺能力，已能由較慢的速度跟上語音朗讀。
3. 分組操作 WORDWALL 時，學生已能各自操作與練習不干擾。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機-詢問文本相關問題。
2. 發展活動-由文本朗讀的聽說練習，到文本字詞的圖帶字詞認讀練習。
3. 綜合活動-重點詞彙複誦與念讀，圖帶詞的認讀。

四、學生學習策略或方法：

1. 視聽覺配合，達成字音、字形相互配合認讀的能力。
2. 圖片引導字詞認讀，由圖帶字詞方式，提升語詞認讀能力。
3. 雙手給予自己視覺提示方式，操作紙筆練習，提升答題正確度及視覺搜尋線索。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

專注聆聽、視覺搜尋正確度、提問與回答、學習單書寫、WORDWALL 線上軟體操作

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>王郡儀</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目：國語					
回饋人員： <u>陳怡廷</u> 任教年級： <u>二年級語文 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>資源班語文(選填)</u>					
教學單元：；教學節次： <u>共二節，本次教學為第一節</u>					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過提問、圖片連結學生生活經驗。 2. 透過跟讀課文，熟悉課文內容，提升閱讀理解能力。 3. 透過學習單以及「wordwall」，線上軟體的使用，給予學生練習的機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生回答問題時，教導使用「完整句」回答，訓練閱讀理解能力以及口語表達能力 2. 在學生跟讀課文時給予肢體提示，為注意力不專注學生給予支持協助。 3. 學習單的設計，以遊戲化(找密碼)、學習策略提供學生重複演練，並給予學生分批上台演練的機會，同時給予台下能力較弱學生支持協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

授課教師：王郡儀 任教年級：二 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳怡廷 任教年級：二年級語文 (選填) 任教領域/科目：資源班語文(選填)

教學單元：；教學節次：共二節，本次教學為第一節

觀察日期：110年10月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 透過口語回答，了解學生對於課文的理解，並適時引導學生思考。 2. 透過學習單以及「wordwall」線上軟體的使用，評估學生對於對於語詞的辨別。 3. 透過不同層次任務的要求，逐步加強學生對於語詞的辨別。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課程開始即要求學生準備好所需文具用品，並且給予增強。 2. 當學生搶話時，給予提醒，並適時引導回應教師的提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生關係佳，學生在教師的支持下踴躍回答，並發表自己的想法。 2. 運用電子白板，搭配「wordwall」線上軟體的使用，促進學生學習，同時提供學生遊戲、競賽的機會，讓學生在動靜轉換的情境學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：王郡儀 任教年級：二 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳怡廷 任教年級：學習教室(選填) 任教領域/科目：學習教室(選填)

教學單元：；教學節次：共二節，本次教學為第一節

回饋會談日期：110年10月26日地點：學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用策略協助學生學習:運用不同速度跟讀課文逐步協助學生理解課文、識字策略學習單的設計提升學生識字能力。
2. 搭配「wordwall」線上軟體的使用，促進學生學習，引發學生學習興趣。
3. 教師指令明確、給予合適任務，讓學生不分心，專心投入於課堂之中。
4. 隨時留意學生反應，並根據學生反應給予回饋引導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

或許可以增加不同的提問語句類型，增加課文更多方面的理解。

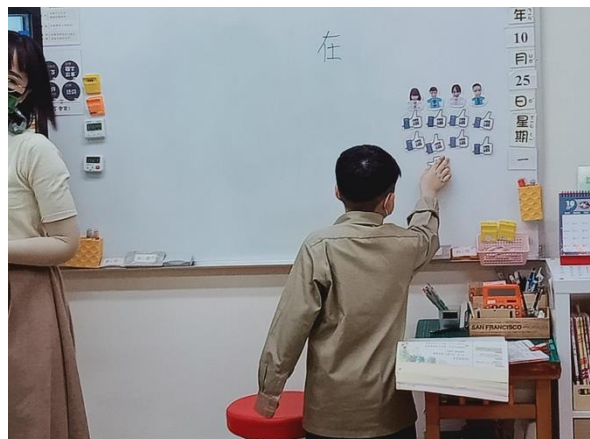
三、對授課教師預定專業成長之建議：

可以再增加多一點的語句表達，讓學生充份將完整句的問答方式融入於生活中。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在教導閱讀理解時，同時教導學生運用「完整句」回答，能增進學生口語表達能力，不單單只是理解文本內容。
2. 運用識字策略於教學之中，再搭配「wordwall」線上軟體的使用，不僅提升學生多元的演練機會，同時提升學生的學習興趣，在不同方式的演練下熟悉課文的語詞。
3. 熟悉每位學生的學習特質，並給予不同的引導方式，達成多層次的教學。

五、公開授課照片



說明：上課時的約定與準備，學生為自己操強



說明：聆聽語文朗讀文本，手指著文字跟著念讀



說明：學生視覺搜尋，配合語音念讀找到對應字句。



說明：回答文本相關問題。



說明：以圖為提示，提升聽覺理解



說明：配合 WORDWALL 以圖識字詞



說明：以圖識字詞，配合學習單練習



說明：分組操作 WORDWALL 線上軟體，提升學習動機