

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：李曼綺 任教年級：潛能二班(二年級抽離國語) 任教領域/科目：國語

教學單元：L7 從自己開始

評鑑人員：林惠如 老師

觀察前會談時間：110 年 10 月 19 日 10：10 至 10：20 地點：潛能二班

預定入班教學觀察時間：110 年 10 月 19 日 10：20 至 11：00 地點：潛能二班

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

核心素養

- 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

學習內容

- Ab-I-2 700 個常用字的使用。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗：

基本能力分析

- 其 0 智障(輕度)：

說：回答速度慢，提問時需給予選項選擇

聽：能理解日常國語概念

讀：能逐字讀課文，讀的速度慢

寫：經大量練習能記住 70%的字

- 勁 0 學障(閱讀)：

說：回答意願高，對記憶性之概念說明較佳

聽：能理解日常國語概念

讀：能逐字讀課文，讀的速度慢

寫：經部件拆解與練習後能記住 90%的字

起點能力分析

- 其 0 智障(輕度)：

1. 能認讀第七課課文生字

2. 能分享自身生活經驗

- 勁 0 學障(閱讀)：

1. 能認讀第七課課文生字

2. 能分享自身生活經驗

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：利用部件拼圖複習本課生字，再藉由圖片與學生日常生活經驗明白本

課語詞意義，最後利用圖詞配對學習單總結本課語詞。

(二)策略

1. 部件拼圖：藉由拆部件、組部件的過程熟悉生字

2. 視覺提示：利用圖片提示明白抽象文字語詞意義

四、學生學習策略或方法：

利用視覺能力與圖像記憶明白語詞意義

五、教學評量方式：

實作評量、口頭評量、紙本評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：110年10月20日12:00至12:30 地點：潛能二班

預定入班教學觀察時間：110年10月19日10:20至11:00 地點：潛能二班



課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110年10月19日 10:20 至 11:00	觀課地點	潛二教室
教學者姓名	李曼綺	教學單元	二年級國語 L7 從自己開始
觀課者姓名	林惠如		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

課前準備用心,學習資料圖片輔助文字,增進學生記憶並與生活相聯結。
活動穿插有節奏,適時讓學生做小複習。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

配合網路上測驗平臺(如: wordwall、quizlet...等),可將學習材料做各式呈現,讓備課事半功倍。
形

謝謝您的用心,您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學潛能二班公開授課教學活動設計

領域/科目	國語科	設計者	李曼綺
實施年級	國小二年級	時間	40 分鐘
單元名稱	南一二上 L7 從自己開始		
學生能力分析	學生類別	基本能力分析	起點能力分析
	其0 智障 (輕度)	說：回答速度慢，提問時需給予選項選擇 聽：能理解日常國語概念 讀：能逐字讀課文，讀的速度慢 寫：經大量練習能記住 70%的字	1. 能認讀第七課課文生字 2. 能分享自身生活經驗
	勁0 學障 (閱讀)	說：回答意願高，對記憶性之概念說明較佳 聽：能理解日常國語概念 讀：能逐字讀課文，讀的速度慢 寫：經部件拆解與練習後能記住 90%的字	1. 能認讀第七課課文生字 2. 能分享自身生活經驗
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</u> ● <u>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</u> ● <u>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</u> 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</u> ● <u>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</u> 	
教材來源	南一國小國語第三冊		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能在他人發言時專心聽講 ● 認讀每個課文語詞 ● 認讀每個生字之日常語詞 			
教材環境	<p>Diagram illustrating the classroom environment. At the top is a whiteboard labeled '白板'. Below it is the teacher labeled '老師'. At the bottom are two students, one labeled '勁' and one labeled '其'.</p>		

教學活動	教材 媒體	時間	形成性 評量
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p style="text-align: center;">一、課前準備</p> <p>(一)教師準備 部件卡片、語詞圖片、學習單</p> <p>(二)學生準備 準備上課的情緒、乾淨的桌面</p> <p style="text-align: center;">二、引起動機</p> <p>(一)部件拼圖樂</p> <p> 1. 找出本課生字的部件並拼起來</p> <p> 2. 複習本課生字的認讀</p>	部件 卡片	10'	實作評量 其：90% 勁：100%
<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>(一)說故事：教師呈現語詞圖片，請學生看圖說故事</p> <p>(二)語詞真面目：說明本課語詞意義，並重新看圖說故事</p> <p>(三)語詞我會說：請學生看圖發表別的有關本課生字的語詞</p> <p>(四)歸納：複習本課語詞意義並看圖說明額外語詞故事</p>	語詞 圖片	20'	實作評量 其：70% 勁：85% 口語評量 其：80% 勁：90%
<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>(一)語詞學習單：將課文語詞的圖片與字詞連在一起</p> <p>(二)結算增強：說明每人獲得之分數</p>	學習 單	10'	紙本評量 其：80% 勁：90%



彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：李曼綺 任教年級：潛能二班(二年級抽離國語) 任教領域/科目：國語

教學單元：L7 從自己開始

評鑑人員：林惠如 老師

回饋會談時間：110 年 10 月 20 日 12:00 至 12:30 地點：潛能二班

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 課前準備用心，學習資料圖片輔助文字，增進學生記憶並與生活相聯結。
2. 活動穿插有節奏，適時讓學生做小複習。

二、 教學上待調整或改變之處：

配合網路上測驗平臺(如：wordwall、quizlet……等)，可將學習材料做各型各式呈現，讓備課事半功倍。

三、 回饋人員的學習與收穫：

讓學習有更多元的選擇，對學生來說每次複習都有新奇感，維持學習動機。