

田尾國中 110 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- 國文領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三年二班	授課 日期/節次	110 年 10 月 22 日 第 6 節
授課教師	江雅琪	議課 日期/節次	10 月 22 日 第 3 節
觀課教師	陳桂花、張麗瓊		
領域/單元	國文科/與宋元思書		
教學目標	<p>1. 藉由九宮格以放射狀思考模式整理課本 68 頁有關駢文的相關資料。</p> <p>2. 學生能明白文本寫景技巧並進而分析文本結構安排。</p> <p>3. 學生完成小組翻譯後能藉由圖片理解、分辨作者描寫富春江奇山異水具體對應景色為何。</p>		
學生學習步驟	<p>1. 學生聆聽課文朗讀並圈出生難字詞。</p> <p>2. 請學生分組進行翻譯，完成翻譯後回答段落統整相關提問。</p> <p>3. 請學生分析並舉出文本證據，利用圖表整理出作者旅遊的天氣、路線、交通工具、心情、景點特色。</p>		教學資源 1. 圖解與宋元思書分組學習單及參考圖片
評量方式 (學生作品)	駢文九宮格由老師批改；圖解與宋元思書分組作業由各組互評。		
學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

110 年 10 月 22 日

一、基本資料				
觀課學校	田尾國中	授課教師	江雅琪	年級
授課單元	與宋元思書		觀課者	張儷瓊
二、教學過程				
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	配合觸控螢幕，以電子書進行教學，學生採分組進行課堂討論，能專注於學習的內容		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?			
	3. 學生是否專注於學習的內容?			
學生學習歷程	師生互動	採分組積分制，每位同學的表現皆會影響組內分數，因此遇到教師提問時，同學搶答熱烈		
	1. 老師是否有鼓勵學生發言?			
	2. 老師是否有回應學生的反應?			
個人學習	3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	學生為提升積分，小組必須在組長的帶領下，應提問設計內容，從文本擷取訊息或組內討論推敲出答案，對分組活動熟稔		
	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			
	2. 學生是否主動回應老師的提問?			
學生學習結果	3. 學生主動是否主動提問?	因採異質性分組，藉由不同程度成員互相討論可以截長補短，學生有疑惑討論不出來，也會適時向老師尋求協助，有些開放式問題學生討論熱烈，可以深化學生思考層次。		
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	1. 學生學習是否有成效?			
	2. 學生是否有學習困難?			
	3. 學生的思考程度是否深化?			

	4.學生是否樂於學習？	
三、評論		
優點	<p>1、分組教學行之有年，學生訓練有素，對分組任務分配熟練。</p> <p>2、學生理解文字訊息後，再請學生以文轉圖，加深學生對課文印象並協助學生進行理解監控。</p> <p>3、教導學生利用九宮格整理課本知識性筆記，既實用且理解監控效果頗佳。</p>	建議
		學生討論速度掌控要更有效率，畢竟進度的壓力依舊存在，所以提問設計要更精簡。
四、心得與反思		
電子書的使用有時必須配合網路速度，網速不佳時有些干擾上課流程順暢程度。		

觀課紀錄表

110年10月22日

一、基本資料			
觀課學校	田尾國中	授課教師	江雅琪
授課單元	第四冊 與宋元思書	年級	九
		觀課者	陳桂花
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生能安心上課，專心聆聽老師的講解，且與同學互相討論，氣氛熱烈和諧。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？		
	3. 學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動		1. 老師播放課文朗讀，學生邊聽邊圈生難字詞，之後抽學生朗讀，讀音錯誤者老師加以提醒，答對者老師口頭獎勵。 2. 老師講解生難字詞後，學生分組討論翻譯，完成後寫在學習單上，老師提示後再修正。 分組討論時學生彼此提出想法，遇到問題時能互相討論並發問，然後專心書寫。老師巡視，並適時提問及解惑。
	個人學習		
	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		
	2. 老師是否有回應學生的反應？		
3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
1. 學生是否互相協助、討論和對話？			
2. 學生是否主動回應老師的提問？			
3. 學生主動是否主動提問？			
4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
1. 學生學習是否有成效？		依學生程度不同給與深淺不同的任務，學生樂於學習，效果良好，在分工合作下能快速將老師給的問題解答出來。	
2. 學生是否有學習困難？			
3. 學生的思考程度是否深化？			
4. 學生是否樂於學習？			

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 上課氣氛輕鬆，讓學生沒有壓力，提升學習的動機及自信，也讓老師了解學生的學習狀況，並斟酌是否給與加強。2. 老師講解難詞解釋後讓學生討論出整段翻譯，可立即了解學習成果且提升學生的參與感及專注力。	

四、心得與反思

<ol style="list-style-type: none">1. 分組討論增加學生的參與度及榮譽感，以提升學習的企圖心。2. 良好的教室管理及教學設計，可提升學生的學習力。
