

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	阮思旖	C304	二丁	數學	第三單元	110.09.24	第 3 大節	
2	劉玉嵐	C303	二丙	數學	第二單元	110.09.14	第 3 大節	
3								

一、 授課人員： 阮思旖.....

預計觀課人員： 劉玉嵐..... (附件二~四，負責填寫人)

二、 授課人員： 劉玉嵐.....

預計觀課人員： 阮思旖..... (附件二~四，負責填寫人)

三、 授課人員：

預計觀課人員：

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二~四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及上傳教學簡案備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二~附件四、公開課照片三張，另首次公開課的老師須另外提交當天影片。
5. 上述之教學簡案、附件二~附件四、公開課照片須上至傳網路硬碟/公開授課中之個人資料夾

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：阮思旖 任教年級：二 任教科目：數學
 單元名稱：幾公分
 觀課教師：劉玉嵐 公開課日期：110.09.24 觀察節次：第3大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-2-11 長度【公分】：實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度、報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 透過生活情境操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並劃出指定長度的線段。	對長度已有基本概念，一年級已具備間接比較、個別單位比較、合成與分解的能力。
教學活動(預定流程與策略)	
<p>【複製長度及認識 1 公分】</p> <p>活動一：有多長</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題一：用附件貼紙貼貼看，卡片和幾個橡皮擦、幾個迴紋針一樣長？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實作並說明解題過程。 ●布題二：數數看，個測量了幾個腳印？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童記錄並歸納出原則。 ●布題三：說說看，哪枝蠟筆比較長？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實作並說明解題過程。 <p>活動二：認識 1 公分</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題一：拿出小積木放在尺的上方比比看，你發現了什麼？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實作並歸納原則。 ●布題二：5 個積木連接起來是幾公分？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童記錄並歸納出原則。 ●布題三：數數看，繩子各是幾公分？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童實作並說明解題過程。 <p>～第一節結束/共 5 節～</p>	

教學評量方式	其他記錄事項
實作表現 參與討論 態度檢核	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：阮思旖 任教年級：二 任教科目：數學

單元名稱：幾公分

觀課教師：劉玉嵐 公開課日期：110.09.24 觀察節次：第3大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：阮思旖 任教年級：二 任教科目：數學

單元名稱：幾公分

觀課教師：阮思旖 公開課日期：110.09.24 觀察節次：第3大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 指導學生操作時，步驟清楚明確，會適時走動、巡視；發現學生問題時，立即指示，讓學生找出錯誤的部分，即時修正。
2. 在每個活動結束後做歸納，有助提升學習效果。
3. 善用小組比賽方式，提升學生動機，鼓勵踴躍發言，培養其表達能力。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 老師板書時，投影機布幕稍微遮擋到板書，可再多留意。
2. 麥克風聲音過大，可再調整。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者講述清楚、明確，活動安排有趣，能安排學生實作，可立即發現學生錯誤觀念，且學生參與度高、發表踴躍，學習效果佳。
2. 課堂中能適時走動，立即指導學生，成效很好。

四、其他：