

## 110學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>謝雅娟</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>歷史</u>
授課教師	<u>辛德蘭</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>歷史</u>
教學單元(含標題)	<u>3-1宋元時期的國際的對抗與征服 (一)遼的興起與稱霸</u>				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110年10月18日</u> <u>11:10 至11:55</u>		地點	<u>第三會議室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110年10月20日</u> <u>9:15 至10:00</u>		地點	<u>210教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</li> <li>2. J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</li> <li>3. 1b-1V-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</li> <li>4. 2b-1V-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</li> <li>5. Hb-1V-1 宋、元時期的國際互動。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習萬里長城的由來與目的</li> <li>2. 請學生複習商周至隋唐的民族與文化</li> <li>3. 請學生預先查閱遼、金的生活狀況</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機—為何宋朝沒有修築長城?</li> <li>2. 闡述漢人歷史的發展</li> <li>3. 說明北亞民族與漢人互動關係中的作用</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論契丹、女真與漢人之間的互動</li> <li>2. 分組說明「澶淵之盟」、「靖康之禍」的影響</li> <li>3. 參閱金庸小說「天龍八部」引起學習動機</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 專題報告
2. 角社扮演
3. 學習單

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月20日 11：10 至11：55

地點：第三會議室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>謝雅娟</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	歷史		
授課教師	<u>辛德蘭</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	歷史		
教學單元	<u>3-1宋元時期的國際的對抗與征服（一） 遼的興起與稱霸</u>	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課日期及時間	<u>110</u> 年10月20日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>		地點		<u>210</u> 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>謝雅娟</u>	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	歷史
授課教師	<u>辛德蘭</u>	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	<u>3-1 宋元時期的國際 的對抗與征服 (一) 遼的興起與稱霸</u>	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110年10月20日</u> <u>11:10 至11:55</u>		地點	<u>第三會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師就課文內容詳加解釋，且補充課本之不足，讓學生可以融會貫通。
2. 教師請學生上台報告，就其表現予以鼓勵方式來增強學生的學習意願。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可採取影音設備增強學生的意象。
2. 師生互動良好，但可增加學生的發表看法的機會。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由電子書的教學，讓學生更能剖析地圖的方位，不用死記內容。
2. 師生互動無距離感，讓課堂的肅穆感略為減弱，使學生學習意願加強。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：漢人政權的建立---宋代



照片2說明：契丹族建國---遼國