

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	杜育任	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	何昆霖	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元	王牌我最行		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 7 日 9:30 至 10:10	地點	教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 28 日 9:30 至 10:10	地點	學生活動中心		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知:c.運動知識、d.技能原理 <ul style="list-style-type: none"> 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2. 情意:c.學習態度 <ul style="list-style-type: none"> 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 技能:d.策略運用 <ul style="list-style-type: none"> 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4. 行為:d.運動實踐 <ul style="list-style-type: none"> 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 <p>學習內容</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球，拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>核心素養</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照老師講解的規則進行。 2. 已有傳球、接球之先備經驗。 3. 班上的學生受原有球類模式制約，需練習才能完成確實動作。 					

三、教師教學預定流程與策略：

如教案

四、學生學習策略或方法：

運用球類技巧、團隊合作及小組討論，讓活動技能能逐次更流暢達成。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 提問
3. 小組討論
4. 發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 29 日 10：30 至 11：10

地點：三甲教室

110 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	杜育任	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	何昆霖	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	王牌我最行	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 28 日 9:30 至 10:10	地點	學生活動中心		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 提醒學生某些規則與之前學過的躲避球規則是一樣的 A-2-2 規則講解清楚，讓學生能依照規則進行活動 A-2-3 有先讓學生進行試玩後，再進行正式的活動			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用小組討論的方式，讓學生討論戰略 A-3-3 小組討論時教師有到各組走動，口語提示引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) A-4-1 利用實作、提問、發表，展現學生學習成效 A-4-2 根據學生的發表，用引導的方式，讓學生發表出較適當的答案 A-4-3 利用戰略板先紙上談兵，引導學生如何應用在實作裡面後，再次上場進行活動			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) B-1-1 發問前先舉手，得到老師同意後才能發言。 B-1-2 活動進行中適時提醒學生要遵守規則 B-1-2 引導學生要記得發揮團隊合作			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) B-2-1 選擇教學場地及安全考量有再成長的空間 B-2-2 學生活動過程中會去關注較不敢表現的同學，適時互助合作 B-2-2 親師之間展現出平時默契的建立，教學活動中，互動愉快			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

108 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	杜育任	任教年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	何昆霖	任教年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	王牌我最行	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 29 日 10:30 至 11:10	地點	三甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生專注聆聽說明事項。
2. 教師講解規則清楚，讓學生易懂。
3. 活動過程中適時提醒學生該注意及遵守的事項。
4. 活動進行中，每位學生皆充分參與。
5. 活動進行時如有疑問，隨時與老師再次確認回饋。
6. 在活動時同儕間能發揮團隊合作精神，讓同儕互動更順利。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 比賽過程中，觀賽同學可給予參賽者適時鼓勵及肯定的掌聲。
2. 小組討論時，培養學生表達想法，讓內向同學也可參與，利用同儕的影響鼓勵表達。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用教師晨會時分享此次教學成果的心得及感想		110/11/2
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用實務操作後小組討論，培養學生乎動與表達想法，讓所有同學可參與，利用同儕的影響力。
2. 活動前看板說明清楚與過程適時提醒學生該注意及遵守的事項。活動進行時有疑問，隨時再次確認回饋。
3. 班上的學生在活動時同儕間能發揮團隊合作精神，讓同儕互動更順利。