

110 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：張峻銘 任教年級：三

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：八、一起來玩球

觀課人員：黃彥傑 教師

觀課前會談時間：110 年 10 月 19 日 10：10 至 10：30 地點：圓夢森林館

預定公開觀課時間：110 年 10 月 27 日 10：30 至 11：10 地點：圓夢森林館

一、教學目標：

1. 能熟知傳接球與運球的動作要領，並於活動中正確應用。
2. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。
3. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。
4. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。

二、教材內容：

南一版健康與體育三上(第五冊)第八單元

三、學生經驗：

1. 學生已能正確持球
2. 學生能在 3 公尺內傳球

四、教學活動(含學生學習策略)：

一、反彈傳接球

(一)以持球方式，身體前傾約 60 至 65 度，一腳為軸，同時邁出另一腳，雙手以平均力量向前下方將球推出，雙手與地面成 45 度。

(二)觸地的點距離接球者約 1/3，距傳球者約 2/3，且反彈球的高度最好在接球者的腰部。

(三)球離手後，手臂伸直，掌心向下，軸心腳才能離地。

二、胸前傳球

(一)以持球的動作為基礎，用一腳為軸，而另一腳向前邁出一步，身體微向前傾目視接球者，雙手在胸前力量一致向前推出。

(二)同時加上為軸腳的力量、腰傾力前傾的力量和身上的力量，將球傳出至接球者的胸前，球離手後，手臂向前伸直手掌向前。

(三)熟練後，教師可增加活動趣味度，三人一組，一人手持呼拉圈站在兩人中間位置，兩人進行胸前傳接球，讓球穿過呼拉圈。

三、雙手過頂傳球

(一)雙手持球於頭頂上方，單腳向目標跨出雙手將球稍向後拉。

(二)傳球時手臂向前甩出後伸直，最後用手腕及手指將球向前壓，並使食指均指向傳球的目標。

(三)教師提醒學童進行雙手過頂傳球時，當雙手將球置於頭頂後方時，不要將整個身體向後仰，以免失去重心。球傳出手時，除了用到手臂、手腕及手指的力量外，也應利用背部的力量將球傳出。

四、雙手肩上傳球

(一)單手持球，另一手扶著球的上緣穩定球手臂後拉將球置於耳後。

(二)傳球時單腳向目標跨出重心前移，用手臂的力量加上手腕及手指將球向前輕壓傳出。

(三)教師提醒學童，若可以用單手持球者，另一手則不需輔助持球。若用右手傳球者，以左腳向前跨出，反之則為右腳，否則無法用到腰部扭轉的力量，尤其是傳球距離較長時，應加上腰部扭轉的力量來幫助增加傳球的距離。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 各組能運用正確動作傳球(實際操作)
2. 各組能將球準確傳到隊友手中(實際操作)

六、專業回饋會談時間地點：

110年10月29日10:10 至 10:30 地點：圓夢森林館 教室

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 張峻銘 任教年級： 三

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 八、一起來玩球

觀課人員： 黃彥傑

觀課時間： 110 年 10 月 27 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以上堂課引導球感練習，當作本堂課開頭熱身，引起動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.在課前，告訴學生今天要學習的內容，並在每一項學習內容，教師皆會事先示範引導。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.每項學習內容皆會讓學生充分練習，並適時引導學生正確動作，避免學生運動傷害。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.完成每項籃球技巧內容，皆會統整說明，並在最後告訴學生哪些細節動作要注意，並加以示範。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.每項操作技能，老師皆會先示範，接著師生一起共同操作，最後在從旁協助指導，讓學生自練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.以師生共作方式，引導學生邊操作能邊看老師動作模仿並加以修正。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.擅用社會性增強，運用口頭鼓勵方式，適時稱讚學生，並邀請表現好的學生示範，讓其他學生能效仿，使教學更流暢。 2.課堂組間巡視完善，並適時引導學生做出正確的動作。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用小組競賽方式，能檢測學生是否都有學會傳球的項目。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.以小組競賽成績，來鼓勵學生，並引導落後孩子加強練習，確保學生都學會籃球傳球技巧。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1.根據競賽的成績，在邀請兩組來進行比賽，藉由比賽讓學生練習傳球，並且熟練傳球技巧。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課前整隊進行熱身，課中進行活動也有引導孩子進行隊伍排列，學生井然有序的練習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.適時協助學生完成正確動作，並在學生練習時，從旁巡視引導。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在空曠籃球場進行籃球技巧練習，讓學生能安全且正確的操作。 2.教師引導學生充分熱身，降低運動傷害風險。 3.教師適時提醒學生補充水分，避免學生中暑。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.教師適時運用社會性增強，鼓勵學生優良動作。 2.隨時關心學生身體狀況，營造良好且友善的學習運動環境。

觀課人員： 黃彥傑

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張峻銘 任教年級：三

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：八、一起來玩球

回饋人員：黃彥傑

專業回饋會談時間：110年10月29日10:10 至 10:30

地點：圓夢森林館教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 依造教學計畫進行教學，並能於課堂前統整上課內容。
2. 先示範動作讓學生學習，以師生共作方式讓學生模仿練習，最後再讓學生練習並從旁指導。
3. 於課堂結束前總結今日內容，並向學生提醒有哪些動作並須改進。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 操作活動前，可以先將學生集合並示範，讓學生可以專注，開始操做時再讓學生依序就定位。

三、具體成長方向：

1. 能確實掌握課堂重點與進度，在時間內能完成既定的內容。
2. 能適時會應學生問題，並適時引導學生基本動作。

四、觀課者的收穫：

1. 能隨時注意每位學生的狀況，並適時給予引導協助。
2. 能順暢地指導為課程內容，並給予學生示範、師生共做、自行操作。

