

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	石旻鑫	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	趙若苓	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	2-2	教學節次	共 五 節 本次教學為第 二 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_9_月_27_日 14 : 30 至 15 : 50		地點	三年乙班		
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師利用學生生活經驗引起學生學習動機，並讓學生思考舉例生活中的例子，適時歸納活動重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		與學生共同討論學習內容，透過同儕發表、觀摩，加深學生學習記憶。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		教師利用口頭發表及完成習作的評量方式，並根據學生作答情況給予適當回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級 經營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		教師善用班級公約管理秩序，並適時給予學生讚美。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互						

輔導	動與學生學習。	善用教室中的設備，平日與學生建立良好師生關係，使課程進行加完善。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	