

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：王綉容 任教年級：203

任教領域/科目：英文教學單元：第三冊第三課 He Was Having Lunch When I Saw Him

觀課人員：林敏惠 張惠茹

觀課前會談時間：110年10月25日13:10至14:00 地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：110年10月25日11:15至11:55 地點：203教室

一、教學目標：

1. 學會 when, before, after 三個連接詞使用三個單字造句的用法。
2. 能看懂三個單字所造的造句。
3. 能使用三個單字造句。

二、教材內容：

1. 康軒版第三冊課本
2. 自製學習單

三、學生經驗：

1. 上學期學過的單字句子，明白現在式與過去式的差別。
2. 曾學現在式與過去式，並且學過使用連接詞造句

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 運用線上軟體、學習單強化學生對教材的熟悉和統整能力。
2. 運用分組競賽，激發學生學習動力和同儕間腦力激盪，增加課堂互動。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、小組討論、作業。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

110年10月26日12:30至13:00 地點：國文科辦公室

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>王綉容</u> 任教領域/科目： <u>英文</u> 任教班級： <u>203</u>					
回饋人員： <u>林敏惠張惠茹</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
教學單元： <u>第三冊第三課</u> ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 運用電子書題目互動，將學習到的when,before,after，讓孩子們更加清楚和熟練。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過分組討論，加上老師個別指導，強化孩子概念及熟悉用法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	上課中運用師生問答、分組競賽、學習單搭配，增加孩子們學習動機，對於孩子們不清楚的部分給與適時的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：王綉容 任教年級：203

任教領域/科目：英文 教學單元：第三冊第三課

回饋人員：林敏惠,張惠茹

專業回饋會談時間：110年10月26日11:30至12:00 地點：國文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1 學習單設計簡潔、清楚，讓學生可以輕易做出課文比較與統整。
- 2 分組討論，加強學生學習動機。
- 3 能適切引導學生，並釐清問題。

二、教學上待調整或改變之處：

在各組回答時，並未指定對象，也可考慮抽籤或輪流，讓不同的學生回答。

三、具體成長方向：

在各組討論後，也可以再增加開放、思考性題目，並與學生經驗相結合。

四、觀課者的收穫：

學會使用電子書及分組作答來，並進行課堂提問，能夠增加師生的互動。

