

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：110年10月6日 15:10 - 15:30

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心概念在於讓學生能夠藉由騎乘獨輪車，訓練身體的肌力、耐力、平衡感、勇氣、團隊合作，提升自信心。 2. 教材係參考網路資源並根據學生能力調整後，自編適合學生學習的教材。 	<p>教材的彈性可以更大，依據實際教學時學生表現，隨時調整。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予正向的心理建設。 2. 熱身。 3. 練習基本功。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可要求學生帶衣服來替換。
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量，同學間也可互評。</p>	<p>評量時可以加入其他教師的評量。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>有時會播放流行音樂讓學生較不緊張。</p>	

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：胡仁甫

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

騎獨輪車

●設定目標(學習重點)

學生能在 20 堂課的訓練下學會騎獨輪車

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

資源班不分年級/6 人

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

每個學生的運動細胞、勇氣、平衡感... 都不同，因此學習進度也會有很大的差異。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(15 分鐘)

工作分析法，拆解基本動作，如何上車、下車，身體挺直，眼睛看前面，屁股不離開座墊...

(15 分鐘)

個別化教學，配合學生個別差異給予個別教學。

(10 分鐘)

多層次教學法，在情境中，以同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。

(5 分鐘)

以上幾種方式交替運用，並搭配音樂，反覆練習，直到熟練。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：胡仁甫 任教年級：不分年級 任教領域/科目：特殊教育/特殊需求
觀課教師：黃苓鳳
觀課日期：110年10月13日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學設計理念：讓學生能夠藉由騎乘獨輪車，訓練身體的肌力、耐力、平衡感、勇氣、團隊合作，提升自信心。

學生學習重點：先練習如何上車、下車，身體挺直，眼睛看前面，屁股不離開座墊，在輔助架中前進，抓到平衡感後試著放手…。

授課心得：今天是第十週，有二位三年級同學已經有學過一年，本學期目標是能獨立上車，另二位男性學障生能放手騎1到2公尺，其餘二位智類學生也都有進步，需要老師鼓勵、正增強，適時給予提醒。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 學生們在上課都很認真，很努力，很棒。
2. 學生與老師及學生助理教師的互動熱絡。
3. 能與同儕互相比較、交流，增加自信心。



說明：與觀課教師討論



說明：上課中指導學生

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國10年10月13日（星期一）第1節
 2.教學班級：和群國中 年班 學生人數： 人 3.教學者：胡仁甫老師
 學科任教年資： 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：特需
 6.教學節次：共20節 本次教學為：第 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述	
			值得推薦	通過	有待改進	不適用		
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓			利用騎乘獨輪車的課程來訓練學生的肢體協調、培養挫折忍受度、自我挑戰與同儕間互相激勵...等,不但能鍛練體能,也能促進情緒控制與社交技巧的能力,是很有創意的安排。	
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點			✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能			✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解			✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓					
		A-4-6 澄清迷思概念,或引導價值觀;或澄清價值觀,引導學生正確概念			✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)			✓			
		A-4-8 完成每個學習活動後,適時歸納總結學習重點			✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機		✓				
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略			✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間			✓			
		A-5-5 善用問答技巧			✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				✓		
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學			✓			
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)			✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)			✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學			✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)				✓		
		A-7-2 口語清晰、音量適中			✓			
		A-7-3 教室走動或眼神能顧及多數學生			✓			
		A-7-4 師生互動良好			✓			
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題,或是印證原理				✓		
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識				✓		
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓		

受評人員簽名：胡仁甫 觀察人員簽名：黃苓鳳
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。