

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：黃明麗 班級：404 科目：國語(閱讀) 日期：110年10月25日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
 A-5-1 引發並維持學生學習動機。
 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。

入班觀課紀錄

日期：110年10月27日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用電腦PPT適切的呈現教學內容，清楚明瞭。 ● 老師以「家事分工」帶出繪本的主題，誘發孩子思考生活經驗，充分的討論，並適時的鼓勵學生。 ● 學生小組能在課堂上，充分的討論，並分配工作，在時間內完成老師指定的任務。 ● 老師能適時的獎勵學生，並提醒孩子發言應舉手。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			適切停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
		肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應、提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌控教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：110年 10月 28日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 教材的故事貼近兒童世界，能引起學生興趣，學生熱烈舉手回答，小組積極討論，參與度極高。
2. 問題設計能循序漸進，由淺到深，由個人思考、倆倆討論到小組討論，並延伸到學生日常的生活情形，教導學生正確的家事分工概念。

觀課人員簽章：

陳婕倫

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：黃明麗 班級：404 科目：國語(閱讀) 日期：110年10月25日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
 A-5-1 引發並維持學生學習動機。
 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。

入班觀課紀錄

日期：110年10月27日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	■	□	□	□	● 能運用貼近孩子生活的繪本來做為教材，引起孩子的共鳴。
			呈現教材內容	■	□	□	□	
			善用教科書	□	□	□	■	
		教學工具	教材教具	■	□	□	□	
			教學資源	■	□	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□	● 充分運用閱讀理解策略來設定問題，讓孩子腦力激盪一番。
			善用提問	■	□	□	□	
			引導思考	■	□	□	□	
			以問題誘發討論	■	□	□	□	
		師生互動	適切停頓、等待	■	□	□	□	
			給予適當回饋	■	□	□	□	
			激勵學生	■	□	□	□	
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□	
肢體語言	□		■	□	□			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	■	□	□	□	● 小組能適切的討論，有條不紊的回答問題。	
		回應、提問	■	□	□	□		
		發表	■	□	□	□		
		小組或同儕活動	■	□	□	□		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	■	□	□	□	● 教室環境乾淨整潔，能適時展示學生的作品。	
		掌控教學節奏和時間	■	□	□	□		
		妥善處理學生不當行為	■	□	□	□		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	■	□	□	□		
		妥善佈置教學環境	■	□	□	□		
		學生座位安排	■	□	□	□		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：110年 10月 28日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 運用閱讀提問技巧，從直接提取、推論、整合到比較，讓學生練習思考文本意義，進而提升閱讀理解能力。
2. 善用繪本故事，從故事情節連結到學生日常生活，給予適當的家庭教育。

觀課人員簽章：

邱宗緯

教務處簽章：

校長簽章：