

附件一 馬興國小公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級	二-六	任教領域/科目	國語.數學
授課教師	楊珊珊	任教年級	三	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	角.正方形和長方形		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月8日 14:00-14:20	地點	潛能班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月9日 9:30至10:10	地點	三甲教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1. 用疊合法直接比較角的大小。</p> <p>2. 用描繪、複製間接比較角的大小。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>能將三角板的角描下來，了解角是由1個頂點和2個邊所組成的。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>○直接比較角的大小</p> <p>●布題一：拿出2枝鉛筆做一個角。</p> <p>●布題二：拿出附件的角1和角2比比看，哪一個角比較大?</p> <p>○間接比較角的大小</p> <p>●布題三：右圖中的角\sphericalangle和角\sphericalangle，哪一個角比較大?</p>					

四、學生學習策略或方法：

藉由具體操作疊合法直接比較角的大小，以描繪、複製的方法間接比較角的大小。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 實作表現
- 專心聆聽

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 10 日

地點：潛能班教室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級	二-六	任教領域/科目	國語.數學	
授課教師	楊珊珊	任教年級	三	任教領域/科目	數學	
教學單元	角.正方形和長方形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 9 日 9 : 30 至 10:10	地點	三甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 幫沒有來上課的同學 △A-2-1 以複習為動機. 讓學生 繼續學習單元內容.				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過竹筷. 讓學生了解 角度如何變大. 變小.				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 以實際比較 = 個角 的大小. 讓學生理解如何比 大小.				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 會總結每一個活動				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	要提醒的重點.		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) A-3-1 讓學生實際操作. 讓學 生討論如何比較角度.				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用操作. 讓學生 了解角的大小				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 引導學生能回答問題. 釐清概念.				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) A-4-1 運用口頭回答, 寫作方式了解, 學生的學習成效。 A-4-2 學生無法做出更大的解, 老師會鼓勵學生, 才剛學, 慢慢來。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 以抽籤方式, 來抽問學生, 是公平且能讓學生專注於課堂上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 利用教學媒体 (投影机) 呈現明確的教學內容。 B-2-2 學生很願意發言, 很踴躍舉手, 是用心在學習上。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級	二 - 六	任教領域/科目	國語.數學
授課教師	楊珊珊	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元	角.正方形和長方形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 9 日 9 : 30 至 10:10	地點	三甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師班經清楚明確. 建立一套讓學生容易依循. 且也願意參與課堂內容活動. 學生發言踴躍. 不能抽到回答問題. 還會覺得很可惜.

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

成效.
△投影比較不清楚. 對於教學較有點可惜. 但教師教學清楚明瞭. 有補其不足

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師引導學生思考如何解決問題。
 也很會鼓勵學得較慢的學生，可以感受到學生是樂於參與課程中。