



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術、特需-生活管理

回饋人員：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、自然、健體領域

備課社群：特教班教學群

教學單元：我會洗臉

觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 27 日 8 時 0 分

地點：特教班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 27 日 11 時 20 分 地點：特教班教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

## ◎核心素養

A 自主行動：■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動：■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與：■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

## ◎學習表現

特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。

特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。

## ◎學習內容

特生 C-sP-3 身體的清潔方式。

特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

甲生(4 年級智障重度)：無口語，能發出聲音，圖片辨識能力低落，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，需協助集中碗中飯菜，穿脫衣服需部份協助，盥洗、整潔方面需完全協助。喜歡憋尿，需主動提醒上廁所；會有尿褲子、大便在褲子上的情形。

乙生(3 年級智障重度)：具備仿說能力及圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，穿脫衣服、盥洗、整潔方面需部份協助。能表達大便、小便的需求。

丙生(3 年級智障重度)：無口語，能發出聲音，具備圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，需協助集中碗中飯菜，穿脫衣服需少部份協助，盥洗、整潔方面需完全協助。能表達小便的需求，有時會大便在褲子上。。

丁生(1 年級智障極重度)：無口語，能發出聲音，屬於養護類型，生活自理需完全協助，如：餵食、換尿布…。對光源及聲音有反應，能握水壺吸水，可以獨立坐著，沒有獨立行走的能力，但能扶手站或走。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放「認識五官」影片，講解影片內容。

2. 請丁生當範本，教師指示學生五官、額頭、下巴、臉頰及脖子的位置，請其他學生看著鏡子，同時指出自己的五官及其他部位。

3. 請學生輪流上台，由教師唱名，學生指出部位。乙生唱名教師指出之部位。

4. 請丁生當範本，教師示範用溼毛巾擦拭臉部部位。

5. 請學生輪流上台，展示洗臉步驟。

6. 複習本節上課內容。

四、學生學習策略或方法：

過度練習：每節課重複相同教學內容，利用視覺(看鏡子中的自己)、聽覺(教師唱名)、觸覺(教師和學生觸碰五官部位)，加深學生的印象。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

指認評量、問答評量、觀察評量、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月28日 08:00 地點：特教班



## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術、特需-生活管理					
回饋人員：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、自然、健康、體育領域					
備課社群：特教教學群					
教學單元：我會洗臉					
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 27 日 11 時 20 分 地點：特教班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用學生的臉，說明每個部位的功能，與生活經驗連結。</li> <li>➢ 運用電腦圖片和真實人臉，加強類化。</li> <li>➢ 實際操作毛巾擦臉，熟悉學習內容。</li> <li>➢ 最後再次複習本次教學內容。</li> </ul>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 口語提示和肢體協助，幫助學生認識臉上各部位。</li> <li>➢ 口語提示和肢體協助幫助學生使用毛巾擦臉。</li> <li>➢ 起先認識部位的位置，擦臉時再次熟悉各部位的位置，達到重複練習的效果。</li> </ul>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 包含口語評量、實作評量、觀察評量，評估學生的學習成效。</li> <li>➢ 針對學生不太會的部位，再用鏡子和手指碰觸加強學生的記憶。</li> </ul>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術、特需-生活管理  
 回饋人員：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、自然、健康、體育領域  
 備課社群：特教教學群  
 教學單元：我會洗臉  
 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 27 日 11 時 20 分 地點：特教班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能安靜坐在位置上，等待老師的指示。</li> <li>➤ 當學生不知部位位置時，導引學生的手指碰到指定位置，並重複口語提示。</li> </ul>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生答出正確答案或是手碰到對的部位時，老師能給予口頭稱讚。</li> <li>➤ 教室的學習氣氛和諧。</li> </ul>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				



## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術、特需-生活管理  
 回饋人員：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、自然、健康、體育領域  
 備課社群：特教教學群  
 教學單元：我會洗臉  
 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 10 月 28 日 8 時 0 分 地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容實用且貼近實際生活。
2. 對於不同能力的學生，能給予不同的提示程度。
3. 教師與學生間肢體接觸過程為良好的互動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可製作五官的教具讓學生重複黏貼，幫助學生記憶各部位的位置。
2. 鏡子可以讓學生一人一個，方便查看五官位置。
3. 最後的活動可搭配引起動機影片，利於教學複習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加彰化縣十二年國民基本教育特殊教育身心障礙專業知能精進研習	特教領域課程的教學設計、教學實施與教學調整	特教中心	110 學年度

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

讓能力較差的學生當教學範本是很好的點子，每位學生都能參與課堂活動；使用鏡子教學讓學生更加有學習興趣。下次的單元，應該是結合擰毛巾和洗毛巾的教學活動吧！



