

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

|   |                            |      |     |         |       |
|---|----------------------------|------|-----|---------|-------|
| 共備人員  | 黃瀟瑤                        | 任教年級 | 7年級 | 任教領域/科目 | 語文/英語 |
| 授課教師  | 黃淑卿                        | 任教年級 | 7年級 | 任教領域/科目 | 語文/英語 |
| 教學單元(含標題)   | Unit 3 Open the Magic Door |      |     |         |       |
| 觀察前會談(備課)日期及時間  | 110年10月25日<br>13:30至14:10  |      | 地點  | 輔導室     |       |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間  | 110年10月27日<br>15:20至16:05  |      | 地點  | 712教室   |       |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標:能讀懂文章大意，並重述重點。能夠理解及遵守不同場合的規範。</p> <p>核心素養:A1身心素質與自我精進、B1符號運用與溝通表達</p> <p>學習表現:3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>學習內容:Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6圖片描述。</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> |                            |      |     |         |       |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>七年級已熟悉課文中的單字、祈使句的句型及用法。</p>  |                            |      |     |         |       |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.老師播放課文動畫並講解課文內容。2.學生完成 After You Read 的 A 與 B。3.利用組織圖分組默背課文並發表。4.與學生分享台中都會公園英文版的禁止告示。5.學生讀懂 Snoopy 四格漫畫並排列出正確順序。6.利用繪本 No, David. 搭配學習單，讓學生熟悉祈使句給予他人命令或指令的用法。</p>  |                            |      |     |         |       |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.專注聆聽、重點筆記。2.確實理解課文內容並正確回答問題。3.圖像式記憶，加強背誦及口語能力。4.將英語應用於日常生活情境，提升閱讀理解能力。5.閱讀漫畫進行事件先後順序的推理。6.閱讀繪本內容並推測及運用祈使句動作指令。</p>   |                            |      |     |         |       |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組背誦發表、學習單。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月28日10：30至11：00

地點：輔導室

## 表2、觀察紀錄表

| 回饋人員                                 | 黃瀟瑤                                | 任教年級   | 7年級 | 任教領域/<br>科目                       | 語文/英語   |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|-----|-----------------------------------|---------|--|--|
| 授課教師                                 | 黃淑卿                                | 任教年級   | 7年級 | 任教領域/<br>科目                       | 語文/英語   |  |  |
| 教學單元                                 | Unit 3 Open the Magic Door         | 教學節次   |     | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>4</u> 節 |         |  |  |
| 公開授課日期及時間                            | 110年10月27日<br>15:20至16:05          | 地點   |     | 712教室                             |         |  |  |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |     |                                   | 評量(請勾選) |  |  |
|                                      |                                    | 優良   | 滿意  | 待成長                               |         |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |     | ✓                                 |         |  |  |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)<br>1.利用不同文本，如:告示牌、漫畫等，結合生活經驗，提高學生學習動機。<br>2.能將課文內容轉化圖像，加強口語表達能力，提升學生對課文的熟悉度。 |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |  |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |  |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |  |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |     | ✓                                 |         |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)<br>1.利用心智圖的概念，分組讓學生練習口語，提升合作學習能力。<br>2.學習單的設計讓學生進行閱讀策略的預測、推論。                |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |  |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |  |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |     | ✓                                 |         |  |  |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)<br>1.分組上台發表，爭取加分機會。<br>2.學習單填寫與對答，檢視學生基本閱讀理解力，強化學習效益。                        |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |  |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |  |     |                                   |         |  |  |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)     |  |     |                                   |         |  |  |

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|           |                            |      |                                   |         |       |
|-----------|----------------------------|------|-----------------------------------|---------|-------|
| 回饋人員      | 黃瀟瑤                        | 任教年級 | 7年級                               | 任教領域/科目 | 語文/英語 |
| 授課教師      | 黃淑卿                        | 任教年級 | 7年級                               | 任教領域/科目 | 語文/英語 |
| 教學單元      | Unit 3 Open the Magic Door | 教學節次 | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>4</u> 節 |         |       |
| 回饋會談日期及時間 | 110年10月28日<br>10:15 至11:00 | 地點   | 712教室                             |         |       |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用分組方式進行課文口語練習，減輕學生開口說英文的壓力。
2. 圖文配合的引導，強化學生背誦句子的能力，加深對課文的理解。
3. 活潑多樣、生活化的課外補充題材，搭配學習單，增進學生閱讀能力與興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本課文只有6句，若時間允許，建議讓每組都有機會上台呈現練習結果。
2. 課文延伸的活動過多，受限時間，影響學生深入思考的機會，未能確實精熟活動內容。建議可將部分活動移到下一節。
- 3.

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 平常可蒐集英語生活情境照片，如告示、標語等運用於教學。
2. 漫畫題材能引發學生學習興趣，可多利用網路蒐集。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：小組上台背誦課文。



照片2說明：繪本 No, David! 教學，練習祈使句的用法。