

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張淑珍 任教年級：一 任教領域/科目：彈性

教學單元名稱：葉子的小秘密

教學節次：共 6 節

本次教學為第 1 節

觀察者：林佳霓

觀察時間：110 年 10 月 7 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師在這堂課中，以提問方式，請學生發表自己印象中的葉子，有什麼特色？接著發下葉片，慢慢引導學生透過觀察		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	實物，發表、討論，以了解學生對植物葉子的概念。如：葉子形狀？顏色？葉面上有些什麼特色？		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.教師以 ppt 影片讓學生了解葉子的形態和功能，並展示葉片構造圖卡，逐一介紹葉子各部位名稱，清晰呈現教材內容。		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.透過分組實作和討論，將葉子構造名稱剪下，貼於葉片圖卡適當的位置。完成後，請各組在黑板上展示完成品，請全班觀察，發現有錯誤的，舉手發表指出。對於能指出錯誤的學生，鼓勵其「太厲害了！」最後再帶領全班將各組的答案逐一審視，全對的用紅筆打勾，並口頭讚美鼓勵。錯誤的地方圈選出來。請錯誤的組別，上臺修正答案，並再次總結其學習重點。		√	

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>1.教師介紹葉子構造名稱，先引導學生思考、發表，對於學生不認識的葉子構造名稱，會以葉子圖卡展示，提供易記的方法和技巧。介紹完畢後，為了加深學生的印象，請全班將葉子構造名稱，複誦二遍。</p> <p>2. 分組實作時，教師會到各組去了解各組分工的情形，確認每組中每一位小朋友都能實際參與實作。並於行間巡視，確認各組組員使用剪刀的安全性，適時加以指導。</p>		√	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			√	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.教師在教學中，會適時點名易分心的學生來回答問題。答對了，會鼓勵學生「不錯喔！」「好棒！」。答錯的，會請其他學生再舉手回答，並請答錯的學生，注意聽這位小朋友說的，對不對？</p> <p>2.教師利用分組實作完成的作品。分析評量結果，了解各組學生是否精熟學習的內容。對於錯誤的組別，給予修正的機會，適時提供學生學習回饋。讓每一組學生都習得重要概念。</p>		√	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			√	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			√	

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1.教師用明確的指示，建立良好的課堂規範。請每組選出一位組長。選好的那組舉手示意。以口頭稱讚最先選好人選的那組：「速度又快又有秩序」，以做為其他各組效尤。接著請小朋友拿出剪刀，每組右邊兩位小朋友拿出膠水。</p> <p>2.教師以分組在計分板加分的競賽方式，鼓勵學生正向的表現。「喔！你答得很仔細，又為第一組加分了」。「這一組討論很有秩序，分工合作、又快又好，為你們這一組再加一分！」</p> <p>3. 全班一起審視各組完成品時，找出原先未發現的錯誤。這時有小朋友說：剛剛有一位小朋友就有說到有二組錯誤。老師笑著說：「不好意思，我沒聽到耶！你是不是沒有舉手，只在臺下小聲說。真可惜！少了加分機會。下次要舉手喔！老師看到可愛的小手，就會請你發言」，適時建立「先舉手後發言」的教室規範。</p> <p>3.各組討論過於激烈時，聲音略大。老師會說：老師看看，哪一組討論最有秩序？哪一組是「噤哩咕嚕組」？學生討論聲量就會降低，適時掌控討論秩序。</p>		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			√	

B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		<p>1.教師在黑板右側布置了分組競賽的計分板，激勵學生踴躍發言；事前準備好有關多種植物的葉子；在教室走廊與室內布置多種植物，促進師生互動與學生學習。</p> <p>2.教師對於回答錯誤的小朋友，會以肢體動作，手放耳邊，輕聲的說：要注意聽喔！各組競賽表現良好的組別，老師會以口語示意全班舉起大拇指說：「你們真棒！」，學習氣氛和樂。</p>		√	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				√	
綜合評述					