

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：鄧淑如 任教年級： 二 任教領域/科目： 彈性

教學單元名稱：葉子的秘密

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀察者：蕭佩瑜 觀察時間： 110 年 10 月 5 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	.....		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	.....		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	.....		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	.....		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	.....		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	.....		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	.....		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	.....		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	.....		V	

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	名稱。分別找出互生、對生、輪生、叢生各一種。		V	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組競賽，以分組合作完成學習單的速度、正確率和組員合作的態度，以		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	及組員的規矩，來給予各組獎勵章。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	孩子實際到校園踏尋，孩子之間會討論，增加合作學習的機會。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	
綜合評述	孩子會在課程中，對葉子的觀察更仔細、更有觀察的角度。				