

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

| 編號 | 教師姓名 | 上課地點 | 學生班級 | 授課領域 | 授課單元 | 預計授課日期    | 授課節次   | 備註 |
|----|------|------|------|------|------|-----------|--------|----|
| 例  | 王 00 | C201 | 一甲   | 數學   | 第四單元 | 108.09.31 | 第 2 大節 |    |
| 1  | 王欣蘭  | 操場   | 三戊   | 體育   | 第五單元 | 110.10.29 | 第 6 大節 |    |
| 2  |      |      |      |      |      |           |        |    |
| 3  |      |      |      |      |      |           |        |    |

一、 授課人員：\_\_\_\_\_王欣蘭\_\_\_\_\_

預計觀課人員：張筱玫、柯鳳仙\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：\_\_\_\_\_王欣蘭\_\_\_\_\_

預計觀課人員：\_\_\_張筱玫、柯鳳仙\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：\_\_\_\_\_王欣蘭\_\_\_\_\_

預計觀課人員：\_\_\_張筱玫、柯鳳仙\_\_\_\_\_（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及上傳教學簡案備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課照片三張，另首次公開課的老師須另外提交當天影片。

5. 上述之教學簡案、附件二～附件四、
6. 公開課照片須上至傳網路硬碟/公開授課中之個人資料夾

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小  
公開授課備課紀錄表

授課教師：王欣蘭..... 任教年級：三年級 任教科目：體育  
 單元名稱：跑接樂悠游  
 觀課教師：張筱玫、柯鳳仙 公開課日期：110年10月29日 觀察節次：第6大節

| 觀察前會談紀錄   |  |
|---|--|
| 學習內容  | 學習表現   |
| Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。   | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 |
| 教學目標  | 學生先備經驗/知識  |
| 1. 瞭解跑步動作擺手與抬腳的技巧。<br>2. 學會正確的跑步動作。<br>3. 瞭解起跑及加速的動作與技巧。<br>4. 培養團隊精神及同心協力的默契。<br>5. 能夠控制跳躍的距離，並準確跳至指定的區域範圍。<br>6. 能遵守競賽規則並團結合作完成競賽。  | 1. 具備基本暖身活動知識<br>2. 跑步跳躍動作練習<br>3. 競賽遊戲規則運動精神培養                              |
| 教學活動(預定流程與策略)   |  |
| 藉由體育教學模組教案中 E N J O Y 的教學步驟，讓學生從攻城堡障礙賽活動中，能做出起跑、加速、跳躍的完整動作，並透過遊戲競賽的方式培養團隊精神。<br>【活動一】暖身準備：關節操、伸展操、操場慢跑兩圈<br>【活動二】奔跑吧！孩子-攻城我最行<br>【活動三】奔跑吧！孩子-攻城障礙賽<br>【活動四】奔跑吧！孩子-我跑故我在<br>【活動五】統整與反思 |  |
| 教學評量方式  | 其他記錄事項   |
| 1. 技能操作<br>2. 態度檢核<br>3. 動作評量<br>4. 小組討論  |  |

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 王欣蘭 任教年級： 三年級 任教科目： 體育

單元名稱： 跑接樂悠游

觀課教師： 張筱孜、柯鳳仙 公開課日期： 110年10月29日 觀察節次： 第6大節

| 指標    | 內 容                           | 達到程度                     |                                     |                                     |                          |                          | 備 註<br>(事實摘要簡述)  |
|-------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
|       |                               | 高5                       | 4                                   | 3                                   | 2                        | 1低                       |  |
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. 依照班級人數分成二隊<br>2. 啟動進攻時，各隊派一人從起點出發，沿著指定路線跑向對隊區域。<br>3. 兩人在跑動路線中途相遇時，雙方須減速到停止跑動。<br>4. 停止的雙方進行猜拳，猜贏者繼續跑向前進攻，猜輸者舉手輪替到的下一位隊員出發阻擋，再遇上時重複前述勝負方式。<br>5. 在對方沒有被阻擋到時踩到對隊指定區域得一分，限時五分鐘。 |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。               | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |

| 項 | 內 容                  | 達到程度                     |                                     |                                     |                          |                          | 備 註 |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
|   |                      | 高5                       | 4                                   | 3                                   | 2                        | 1低                       |     |
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |     |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |     |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |     |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |     |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |     |

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：\_\_王欣蘭\_\_ 任教年級：\_\_三年級\_\_ 任教科目：\_\_體育\_\_

單元名稱：\_\_跑接樂悠游\_\_

觀課教師：張筱玫、柯鳳仙 公開課日期：110年10月29日\_\_觀察節次：第6大節\_\_

### 觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 以海報圖示競賽活動方式，使學生更清楚活動方式。
2. 教學道具完善，學生活動時有輔助工具。
3. 教學場地適合，能有遮蔭平坦的跑道進行活動。
4. 善用分組競賽的方式激發學生參與感。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 環境氣候因素難掌握，道具常因過大的風勢被吹倒。
2. 室外教學聲量偏小，可借助隨身式小型麥克風。
3. 競賽活動時學生秩序情緒的掌控。
4. 分組討論學生可適時引導學生回答。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

戶外活動特別是競賽型活動，學生常因好勝而情緒較激動，對於動作協調性較差的學生來說，常成為分組競賽時被責難的對象，教師對此狀況應能事先溝通，或是進行異質分組，或是修改競賽規則讓能力好的學生可以提供幫助。此外分組討論時應能適時提供引導，對於運動問題的思考孩子較難回應，常因知其然而不知其所以然，所以需要從旁引導

四、其他：