

授課教師	林玉玲	班 級	三年四班
教學領域	本土語言-閩南語	教學主題	第二單元 下晡的點心
教學日期	109年10月25日第3節	教材來源	直平閩南語第5冊
教學地點	304教室	教學節次	共_5_節， 上六教學為第_2_節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語正確說出課文中的重要語詞。 2. 聽懂及說出閩南語點心名稱的說法，並能應用予生活中。 3. 認識ABB結構的疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，說出食物的滋味。 4. 透過課程活動，與小組協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：老師播放一段趣味的叫賣，問學生：「恁敢捌佇生活中聽過叫賣聲？」請學生，試著以閩南語自由發表，引導學生進入主題。 		
教學預定流程	<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 俗諺介紹 2. 課文探究 在=隨在=據在 3. ◎詞語解釋及造詞練習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 鬥鬧熱：大人咧處理代誌，囡仔莫佇遮鬥鬧熱。 2. 無偌久：天足烏的，無偌久就開始落雨矣。 3. 詞彙造詞及文白音介紹 <ol style="list-style-type: none"> (1) 芳字詞彙造詞 例: 芳水、芡芳、芳味。 (2) 「放」的文白音介紹及造詞。 <p>※綜合活動：分組完成唸點心疊字詞圖卡接力，並且能造句及找出相反詞遊戲比賽的活動。在快樂的學習氣氛中結束本節教學，給予獲勝的組別蓋印章獎勵。</p>		
教學資源	電腦、單槍投影機、電子書、課本、簿子、 教具：疊字詞圖卡		
評量方式	口語評量/圖卡遊戲		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)



說明：造句及文讀音介紹



說明：分組進行唸疊字卡活動大考驗



說明：分組分組進行唸疊字卡造句



說明：找出相反的疊字卡

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	詹曉嵐	任教年級	二年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	林玉玲	任教年級		任教領域/科目	閩南語
教學主題	第二單元 下晡的點心	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	110 年 10 月 25 日 第二節	地點	304 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學活動設計循序漸進，複習舊經驗、充分口說練習，再引導學生運用詞彙完成句型練習。 2. 教師在教學活動中，兼顧每一位學生，讓學生都能有適當的口說練習機會。 3. 教學過程尾聲，教師有歸納整堂課的教材學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師用心製作字卡教具，讓教學內容呈現更清楚。 2. 課堂上，教師運用口語以及肢體語言，學生口說練習時，更是走下講台、巡視行間，師生互動學習氛圍佳。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用小組競賽方式，有效提升學生學習閩南語的課堂上課動機，學生回應踴躍。 2. 形成性評量過程，教師適時提供學習鷹架，以減低學生的習得無助感。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
觀課省思：這是一堂精彩的閩南語教學課程，課前教學者用心設計教學活動，課程實施流暢時間控制恰當。					

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 110年 10月 25日

授課教師	林玉玲	教學班級	三年四班		
教學領域	閩南語	單元內容	第二單元 下晡的點心		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>課程內容有事先在其他班上演示過，再加以修正，所以公開授課時，操作進行很流暢。運用小組競賽方式把學生的學習氣氛帶動起來，同學活潑積極參與活動，氣氛熱絡。我設計先讓每個同學念手中的疊字卡，不會唸的同學較少的那組獲勝，接下來是利用手中疊字卡造句，最後是找出黑板上相反的疊字詞。最後再做總複習。希望透過遊戲方式，讓學生可以融入生活。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>感謝觀課同儕對公開授課給予正向的肯定。並提醒美中不足是製作的教具字體不夠大，坐在後面的同學，可能會看得比較吃力。依照觀課後討論結果進行調整, 以後教具製作的字體以學生都可清晰看見課程為主，讓課程更完整。</p>					