

彰化縣二林國小110學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

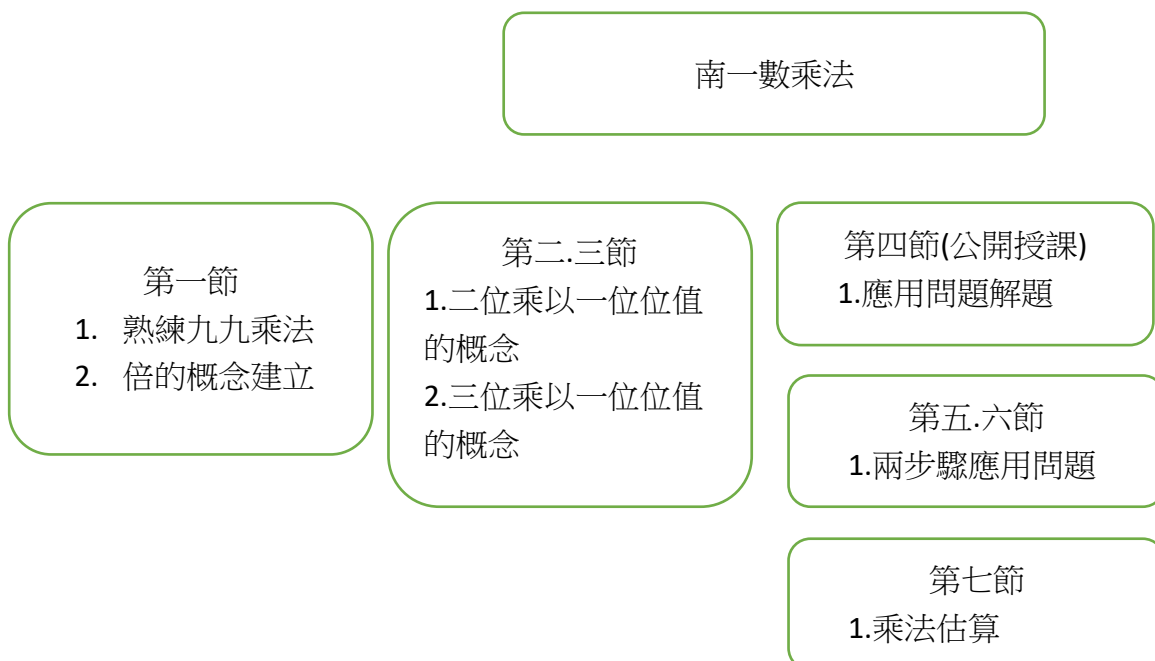
- 一. 有系統結構化教學:藉由複習舊經驗(九九乘法背誦),將學生的先備知識鞏固,並了解乘法位值得擺放。
- 二. 學習策略.專注力訓練的融入:讓學生於課堂中能運用口訣提示自己專注,並期許他們能自我擴充與類化。
- 三. 生活經驗結合教材:特殊生的生活經驗較缺乏,因此在應用問題題目設計會與個案的生活經驗相關。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
302	王O晴	女	學習障礙	1. 學習態度佳。 2. 推理.類化能力較弱。
302	謝O欣	女	學習障礙	1. 學習態度佳。 2. 推理.類化能力較弱。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析



參、教學活動設計

單元名稱		乘法應用問題	適用年級	三年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第4節/共7節
教材版本		南一版	設計者	方心怡
教學者		方心怡		
學習重點	學習表現	<p>n- II -1 能使用定位板理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n- II -2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -3 能在教師提示下，理解除法的意義並做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -6 能在教師提示與實際操作下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n- II -7 能在教師與定位板提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	核心素養	<p><u>數-E-B1</u></p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
	學習內容	<p>N-3-3 乘以一位數(需教師提示、九九乘法表)。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>		
	所融入之學習重點	<p>1. 能尊重自己與他人在課堂上表達的權利。</p> <p>2. 能將文字與生活結合。</p>		
座位安排		<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">黑板</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">王</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">謝</div> </div> </div>		

教學準備	1. 白板、白板筆、板擦 2. 教學 PPT.教學軟體、學習單 3. 增強板、畫圖單、作業單			
學習目標	單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
	1. 能正確的朗讀題目。 2. 能正確使用口語或圖示表示題目的內容 3. 能正確的列出算式 4. 能正確的解題			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 (一)九九乘法挑戰(熟練九九乘法) (二)乘法基本運算(三位 X 一位)	5	觀察 評量	學習單
1	二、發展活動 (一)朗讀題目 能正確的朗讀應用問題的題目。	30	口頭報告.書寫	電子書 白板筆
2	(二)說故事或畫圖 1. 能將題目的內容用自己的話陳述或畫圖。			
3	(三)能正確列出算式 1. 能正確使用算式表現題意。			
4	(四)能正確的解題 能正確的算出答案			
	三、綜合活動 (一)、總結學生上課表現情形，並給予口頭回饋。 (二)、抄寫聯絡簿。 (三)出題遊戲(小朋友自己設計題目)	5	書面 報告	聯絡簿 遊戲

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>1. 謝生口語表達理解能力較需加強，因此在此在應用問題解題上都需要有圖示輔助學習，這方面需要額外提供協助。</p> <p>2. 王生書寫較潦亂，有時無法書寫正確的位值上。</p>	<p>1. 簡易圖示的提供，且讓謝生自己表達圖示的內容。</p> <p>2. 建議王生使用尺畫線輔助，且畫框框限制其書寫的大小。</p>

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



教學活動



教學活動



教學活動



教學活動



教學活動



教學活動

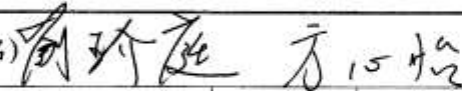
彰化縣110學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	110/10/28		
共備人員	(請簽名) 劉玠庭 方心怡		
教學時間	40分鐘	教學年級	三年級
教學單元	乘法	教材來源	南一版第三冊
教學者	方心怡	記錄者	劉玠庭
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習九九乘法(使用遊戲增加學生熟練度) 2. 二位\times一位乘法(使用乘法表) 3. 三位\times一位乘法直式(使用乘法表) 4. 應用問題解題 ①圖式 ②加法解題\rightarrow乘法解題 ③算出答案。 5. 回家作業。 			

註：每次共備會議需填寫一份。

附件 5

**彰化縣110學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	110/10/29		
議課人員	(請簽名) 		
教學時間	40	教學年級	三年級
教學單元	乘法	教材來源	南一+自編
教 學 者	方心怡	記 錄 者	方心怡
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動多樣且步驟緊湊。 2. 學生反應與專注力佳。 <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用問題解題大多是老師講解，若有機會可以讓學生自己講解，以分辨是否了解加法和乘法的關係。 2. 乘法的直式算則應該要要求學生對齊，以方便以後乘數為二位數時。 			