

110 學年度彰化縣彰泰國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭曜忠	任教 年級		任教領域 /科目	資訊科技		
授課教師	陳其暉	任教 年級	9	任教領域 /科目	資訊科技		
教學單元	單元 1 系統平台	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 10 月 27 日 9 : 15 至 10 : 00		地點	資訊教室 1			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 講解虛擬主機的概念時，舉學生熟悉的 facebook、IG 作為範例。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 將課本敘述的系統平台流程畫成簡化版的流程圖。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師解釋完系統平台流程後，立即抽問學生流程圖中被挖空的空格是什麼。					
		A-2-4 在介紹完系統平台的輸入輸出原理後，教師總結系統平台的流程。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)						
	A-3-1 教師運用比較優劣法讓學生思考虛						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	擬主機的優缺點。 A-3-2 教師運用問答法讓學生專注於學習。 A-3-3 教師在上課講述時，會來回走動，關心學生的狀況。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用系統平台挖空問題來評估學生的學習成效。 A-4-2 教師抽問學生虛擬主機和自架主機的比較？根據學生的回答說明虛擬主機的特性。 A-4-3 教師抽問學生但學生回答不出來，教師並沒有再次複習課程內容，而是一直抽問不同學生的同一問題，一直到有學生答對為止。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣彰泰國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭曜忠	任教 年級		任教領域/ 科目	資訊科技
授課教師	陳其暉	任教 年級	9	任教領域/ 科目	資訊科技
教學單元	單元 1 系統平台	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		

回饋會談日期及時間	110 年 10 月 27 日 10 : 00 至 11 : 00	地點	會議室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>甲、 教師會簡化系統平台的流程，讓學生能夠記住。</p> <p>乙、 教師注意到有一個學生在伸懶腰，就抽問她問題，提振學生精神。</p> <p>丙、 教師讓學生坐下時，如果學生忘了謝謝老師，教師會讓學生再站起來，再讓學生坐下，讓學生自己想起來要謝謝老師。</p> <p>丁、 教師教學時會經常在教室走動，觀察學生的學習情形。</p> <p>戊、 教師聲音宏亮，讓學生聽課時可以聽得很清楚。</p> <p>己、 大部分的學生都能安靜聽講。</p>			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>甲、 教師抽問學生問題，學生不會時，教師並沒有引導學生回答，而是直接抽問下一個。</p>			

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	當學生不會問題時可以考慮適當引導學生思考，規劃漸進式的題組，讓學生能循序漸進的回答。	黃玉玲老師	2022.1.5
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。