

# 110 學年度彰化縣彰化藝術高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美伶	任教 年級	二	任教領域 /科目	公民	
授課教師	張凱翔	任教 年級	二	任教領域 /科目	地理	
教學單元	地理資訊	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 5 日 13:10 至 14:00		地點		美五 1 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-1 教師於課程一開始先請學生思考若是上大學租屋想要什麼樣的條件「獨立的衛浴系統」、「光纖網路」，運用簡單的例子講解疊圖的方式讓學生維持學習動機。 2. A-2-2 教師利用交疊圖的方式讓同學了解交集跟聯集的差異。 3. A-2-3 教師利用課本上的學生活動「假設電信公司取得你的位置資訊後，發送附近店家促銷訊息到你的手機，這是運用哪些 GIS 分析功能？」學生答：「屬性什麼」老師回：「是屬性查詢」。利用課程活動讓學生練習，以複習理解之前上課內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. A-3-1 教師詢問學生：「你們有收過預警簡訊嗎？」，學生答：「有！前陣子才收到地震簡訊」，教師再進一步提問：「那你們知道它是什麼樣的性質操作的嗎？」，學生回答：「在同個區域裡」。帶入適地性服務的概念。</p> <p>2. A-3-3 教師利用值日生擦黑板的時間走下講台看學生上的筆記與狀況。發現有同學在畫畫，教師詢問學生：「你有在聽課嗎？」，學生答：「沒有」，教師因此提醒他把課外的東西收起來，認真聽課。</p>	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. A-4-1 教師於課間利用提問的方式，循循善誘，帶領學生了解課程內容，老師問：「群眾製圖與 GOOGLE MAP 的差別何在？」學生答：「群眾製圖更新速度快、較詳細」老師回：「那缺點呢？」學生答：「正確率待加強」沒有特別針對本次課程學習內容的形成性評量。</p> <p>2. A-4-2 教師在課程段落，皆會停下來詢問同學「日前還可以嗎？」或是「以上聽得懂嗎？」學生皆回答：「可以」，以確定同學有跟上進度的步伐。</p> <p>3. A-4-4 教師在上完整課的內容後，提醒同學準備下次小考，並為下堂課做準備，指派作業。</p>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		