

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：李介輝 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語 (選填)  
 回饋人員：顧淑敏 任教年級：         (選填)任教領域/科目：         (選填)  
 教學單元：桐花舞兒 ; 教學節次：共三節，本次教學為第二節  
 觀察日期：110年11月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
		評量 (請勾選)	優	滿意
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以圖片說明房子的配置， A-2-2 用影片觀念檢修法，幫助各組 A-2-3 提供倍數基本拼音，可用互拼。		
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用觀念引導孩子學習策略， A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 老師觀念多次逐一指導，教完是動幫助學生學習。		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 能包容提醒孩子不同文化的習慣用語如香皂的俗名與價格。		
A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 看完影片之後，再複習內容物的問答得復述。		

A 課程設計與教學

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：李仁耀 任教年級：二 任教領域/科目：國南語  
 回饋人員：李仁耀 任教年級：二 (選填)任教領域/科目：國南語 (選填)  
 教學單元：狗 ; 教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期：110 年 11 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
		評量 (請勾選)	優良	待成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用掛圖、影片、圖卡清晰呈現教材內容。 2. 齊讀、分組讀，再加上老師範讀。		
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能利用影片複習學過的詞彙，增加學堂興趣。 2. 加分方式，使學堂更專注學習。		
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學堂誦讀正確，給予加分獎勵。 若發音不正確，能立即範讀。 2. 字彙合口音學堂較易成開口，師能脫下口單並範讀。 糾正。		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

A 課程設計與教學

# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：李介輝 任教年級：二 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：李冠斌 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：國語、健康 (選填)  
 教學單元：為為為 兒 ; 教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期：110 年 11 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優	滿	待成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  
 桌中擺設物品都是字卡  
 熟悉。  
 師生卻能舉一反三

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  
 先念朗讀再分排朗讀  
 強化練習口說

(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  
 學生演出表現，可上給予  
 加分。

A 課程設計與教學



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察 (公開授課) 一 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李介輝 任教年級： 二年級 任教領域/科目： \_\_\_\_\_  
回饋人員： 顧淑姿 范 任教年級： \_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目： \_\_\_\_\_ (選填)  
教學單元： \_\_\_\_\_ ; 教學節次： 共 三 節，本次教學為第 二 節  
回饋會談日期： 110 年 11 月 1 日 地點： 徐合教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1. 能運用影片、實物照片說明平常見的家用品，和做家事的閩南語用詞。
- 2. 教學緊湊，命部齊念，教學過程流暢。
- 3. 教學與童軍活動結合，活潑有趣！

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1. 書卡照片有些小，後面小朋友看不清楚。
- 2. 老師始終站在講台附近操作電腦，與後面孩子互動較少。

三、回饋人員的學習與收穫：  
1. 一起跳，如剛剛開始示範更好。



彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李仁耀 任教年級：二 任教領域/科目：國語  
回饋人員：杜美玲 任教年級：二 (選填)任教領域/科目：國語 (選填)  
教學單元：狗叫 ; 教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節  
回饋會談日期：110年11月1日地點：綜合教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用切音拼讀教導正確的國語發音。
2. 同樣的詞彙利用銜讀、鞏讀影片教學不同方式練習，達精熟效果。
3. 課堂上課專注力高。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 影片內容雖有分主題，但太長，後半段較靜默。  
課堂氣氛。
2. 聆讀表現優，可利用一些時間個別訂畫，針對個別者指導正確發音。

三、回饋人員的學習與收穫：

上課專注力能有致掌控，可覺得平日教師和學童間，對上課氣氛是歡樂的，而教師有一定程度的默契，才能有合心的表現。



### 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李介璇 任教年級：二 任教領域/科目：台語  
回饋人員：李進凱 任教年級：二、三、六 (選填) 任教領域/科目：台語、電報 (選填)  
教學單元：狗咬蛇 ; 教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節  
回饋會談日期：110年11月1 日 地點：綜合教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 全班一起朗誦再分排朗誦，強化口說能力。
2. 利用別冊，提升學習效率
3. 教師會脫下口單，跟學生看組別，修正發音。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

如早有學生之互動更好，利用一些簡單之內容  
圖中太多字，學生可能看不清楚  
電子書忘了事先開的備用。  
~~可以跟全班同事~~

三、回饋人員的學習與收穫：

農時向我相討論的教材，提升學習效果。