

田尾國中 110 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一年三班	授課日期/節次	110 年 10 月 20 日 第 2 節
授課教師	張壹婷	議課日期/節次	10 月 20 日 午休 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	唐淑雯、林桂詩  負責人:		
領域/單元	綜合活動領域/第 1 單元-活動 2 國中生活解密		
教學目標	1. 學生能分享升上國中後的感受。 2. 學生能了解國中與國小學校生活的差異。 3. 學生能歸納並分析自己所面臨國中生活的挑戰。		
教學流程	1. 請學生分享升國中後的心情。 2. 帶學生發現田尾國中的校園。 3. 透過分組活動，請學生自行組成一組，腦力激盪一同討論出國小與國中的差別，進行各組競賽。 4. 最後全班一起觀看與討論各組的答案後，歸納出升國中的挑戰與不適應，並請同學在便利貼上寫「給小六學弟妹的一句話」當作回家作業。	教學資源	1. 教學投影片 2. 小組分組活動單 3. 便利貼
評量方式	1、學生能說出升國中後的心情。 2、學生能寫出國小與國中的差異。 3、學生能參與小組分工。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 觀課紀錄表

110年 10 月 20 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	張壹婷	年級	一年級
授課單元	綜合活動領域/第1單元-活動2 國中生活解密			觀課者	林程詩
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學生專注於討論題目。 2. 熱烈的學習氣氛, 歡樂的環境。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 老師鼓勵學生發言, 並回饋學生。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生主動回應老師的提問。 2. 小組的討論熱烈並認真寫學習單。		
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生主動是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生樂於這個主題, 藉由討論了解同儕的想法, 相互交流。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

### 三、評論

優點	建議
<p>1. 主題非常有趣且活潑。</p> <p>2. 激盪式的學習，產生更多的火花。</p> <p>3. 國中生身心的變化很大，如同一位小大人，但卻沒有發現，藉由課程理解並接納自己。</p>	無

### 四、心得與反思

1. 在課程中激發學生創造思考的歷程，或激盪出創造的行為，培養學生更高層次的問題解決的能力。

## 觀課紀錄表

110年 10 月 20 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	張壹婷	年級	一年級
授課單元	綜合活動領域/第1單元-活動2 國中生活解密			觀課者	詹淑雲
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生專注上課內容且 熱烈回答!		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	師生互動良好。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生在分組活動時, 認真討論與完成學習單 2. 學生能主動提問問題		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生樂於這節課的 學習活動!	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

### 三、評論

優點	建議
<p>1. 上課氣氛熱烈：學生樂於學習！</p> <p>2. 學生分組學習時，教師會到各組關心各組問題！</p>	<p>1. 因有分組活動，建議分組時，座位可於課前先行排好！教師於課間走動時，動線較順暢！</p>

### 四、心得與反思

1. 查婷師上課與學生融於一片，氣氛非常好，是學生心目中的好老師！
2. 此次上課因視聽設設不如預期，但查婷師臨場反應佳，適時改變教學型態，是值得學習的，也告訴自己，教學現場若是有突發狀況，還是要以學生的學習為優先考量！