

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：郭惠玲 老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特殊教育
 備課社群：特殊教育 教學單元：小小兵大挑戰-組合拼裝
 觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 09 日 地點：特教班教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 12 日 地點：團諮室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	學習表現 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。
	學習內容	特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
核心素養	總綱	A自主行動 B溝通互動 C社會參與
	領綱	A2系統思考與問題解決 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

此次觀課為特教班學生,對於工作需使用到的技能－組合拼裝，具備初步的技能。
 在組裝電池上，雖略具概念，但較缺乏實際經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師按步驟講解組裝電池的方法。
2. 接著讓學生練習按步驟進行組裝電池的實作。
3. 教師根據學生組裝電池的實作表現進行回饋。

四、學生學習策略或方法：

教師透過工作分析,分解幫生活中常見物品(如:手電筒……等)裝電池的步驟，協助學生掌握裝電池的流程。再加上特教班學生能力落差大，因此，可視每位學生的需求，給予口頭提示或肢體協助，以增進學生工作技能的提升。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

本課程以學生實際操作及指認為主,並輔以觀察。

六、觀察工具(可複選)：☒表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 12 日 地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭惠玲 老師</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>					
回饋人員： <u>鄭文懿 老師</u> 任教年級： <u>七~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>					
教學單元： <u>小小兵大挑戰-組合拼裝</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110年 11月 12日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問家中需要裝電池的用品。 2. 觀察手電筒會不會亮，吸引學生注意。 3. 用簡報教導學生依步驟『電池安裝測試』能力較佳學生，教師先一對一示範，再讓其自行操作；協調不佳學生，教師先手帶手完全協助其動作，再半協助學生完成。 4. 最後用比賽增加練習機會，讓兩位學生到台前，P K 誰先把電池安裝完成。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 安裝電池時，教導學生用口訣輔助動作。 2. 所有學生安裝電池後，提醒安裝過程中容易錯誤處，及不能將光源對向同學，避免眼睛受傷。 3. 發現學生分心，請他將座位往前靠近老師，或讓學生起立五分鐘，提醒其專心注意其他同學如何回答，調整好狀況再問一次。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以問答、實際操作、分組比賽方式，評估學生的學習狀況。 2. 學生回答正確，則予以計分，並於課堂結束，進行獎勵。 3. 針對不同程度的學生，給予適當的評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上台操作過程中表現佳的學生，說出其優點，立刻口語鼓勵。 2. 會關注台下學生是否有專心聆聽，並隨時以口頭提醒方式，讓學生能跟上學習進度。 3. 最後總結操作過程中，學生易犯錯誤，提醒其下次改進。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生答對時，會馬上進行讚賞，並計分。 2. 學生回答問題不夠完整時，會予以引導，並稱讚學生努力的行為。 3. 鼓勵台下學生幫比賽同學加油，營造溫暖的學習氣氛，加強課程的趣味性。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：郭惠玲 老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特殊教育
 教學單元：小小兵大挑戰-組合拼裝；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：110年11月12日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用影音多媒體及實際操作等方式，來幫助學生學習。
2. 能隨時關注學生的學習表現，針對容易分心的學生，能適時以口頭提醒或讓學生回答等方式，來幫助學生專心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 手部精細動作，可在下節課利用其他需要裝電池的電器，增加練習機會。
2. 學生的生活經驗較缺乏，可提醒學生在家多多練習，請家長協助引導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
充實課程	觀看影片、研讀書籍	擴充及充實授課內容	蘇麗香	111/1月

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能盡量給予學生操作機會，並隨時協助個別學生的表現。
2. 課程能與日常生活連結，實用性高，以此加強學生的生活經驗。

