

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件一

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師 何玉莉 任教年級：三年級任教領域/科目：歷史
 回饋人員：楊蕙瑄 任教年級：一年級任教領域/科目：歷史和國文 (選填)
 教學單元：第三章普世宗教的發展；教學節次：共3節，本次教學為第2節
 觀察日期：110 年 10 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 概念講述清晰。 2. 搭配影片動畫說明，可激發學生想像。 3. 透過照片欣賞並利用提問，刺激學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過影片將時事新聞融入課程。 2. 利用圖片，刺激學生想像，並將之前的宗教內容做一個比較。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 根據課程隨時補充。 2. 根據學生反應，提供課程。 3. 問答多元，回應學生清楚。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用問答方式，立即回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學習氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件一

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師 <u>何玉莉</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u> 回饋人員： <u>張喬復</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>地理 (選填)</u> 教學單元： <u>第三章普世宗教的發展</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>110 年 10 月 28 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用不同顏色的筆引導學生在地圖上圈選依成因作分類。 2.搭配教學影片。 3.運用影片幫助學生容易了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 時事新聞融入課程。 2. 利用圖片，刺激學生想像。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口頭提問，了解學生是否專心看影片。 2. 反問學生，幫助學生抓到重點。 3. 評估學生學習成效。 4. 利用隨堂練習，適時提供學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用問答方式，立即回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學習氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	305	會談時間	110年10月28日第五節
教學科目	歷史	教學單元	第三章普世宗教的發展
教學者	何玉莉	觀察者	楊蕙瑄、張喬復

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配影片和照片，讓教學活動更加豐富。 2. 講述清楚、口齒清晰 3. 用提問方式引導學生思考問題 4. 利用補充資料，讓學生能更加清楚歷史事實 5. 和學生互動良好能夠掌控學生的秩序和學習態度
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可多走動於教室觀看學生學習情形。 2. 可到處走動，了解學生學習狀況。 3. 將PPT放大，方便坐在後面的學生觀看。 4. 白板會有反光問題。

授課教師：何玉莉 任教年級：三年級 任教領域/科目：歷史

觀課教師：楊蕙瑄、張喬復

觀課日期：110 年 10 月 28 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1.這次設計的教學理念以各個宗教的建築照片，透過欣賞和提問方式去引導學生融入不同宗教情境中，讓學生能進一步對普世宗教有所認識，並對不同的宗教和族群能產生尊重與包容的心理。

2.學生的反應看來他們能從照片中發現不同宗教的建築特色，可以從建築物外觀猜出適合種宗教建築。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

這個單元主要是講目前世界的三大宗教，剛好跟我們的日常生活及國際時事可以做結合，同時也可以跟之前所介紹的宗教做一個整合。

新課綱的內容將中世紀的發展刪除，著重在宗教部分，但是為了說明東西歐發展的差異，所以還是花了一點時間做簡單補充。

現在資訊非常的發達，透過一些影音短片將課本和時事結合是一個好方法，特別是伊斯蘭教，一般人受新聞影響容易產生教負面的觀感，透過老師的釐清，學生才能得到正確的觀念。

照片



說明

和同事一起討論授課議課內容

照片



說明

上課和同學分享影片

照片



說明

透過照片和學生說明宗教建築特色

照片



說明

透過照片和學生說明宗教建築特色

**表格不敷使用請自行增加